

**MADONAS NOVADA PAŠVALDĪBA
DEGUMNIEKU PAMATSKOLAS
pašnovērtējuma ziņojums**

Publiskojamā daļa

Madonas novads, Ošupes pagasts

SASKAŅOTS

/paraksts/ *

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks Zigfrīds Gora

26.10.2022.

* Dokuments saskaņots elektroniski, dokumenta datums ir elektroniskā paraksta laika zīmogs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Degumnieku pamatskola, Skolas iela 13, Degumnieki, Madonas nov.	V-9735	06.04.2018	24	28
Pamatizglītības programma	21011111	Degumnieku pamatskola, Skolas iela 13, Degumnieki, Madonas nov.	V-3854	26.08.2020	44	45
Pamatizglītības programma	21011111	Degumnieku pamatskola, Skolas iela 13, Degumnieki, Madonas nov.	V-9736	06.04.2018	23	23
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Degumnieku pamatskola, Skolas iela 13, Degumnieki, Madonas nov.	V-488	06.04.2018	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Degumnieku pamatskola, Skolas iela 13, Degumnieki, Madonas nov.	V-9738	06.04.2018	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- pirmsskolas izglītības programmas apguvei pievienojās 4 audzēkņi: 1- uzsāka apmeklēt izglītības iestādi, sakarā ar to, ka māte sāka strādāt (1,5

- gadi); 2- audzēkņi sakarā ar dzīvesvietas maiņu; 1- Ukrainas civiliedzīvotājs (5 gadi);
- pamatzglītības programmā pievienojās 1 izglītojamais (4.kl.), vecāku pamatojums-nepieciešama individuāla pieeja mācību darbā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	Pedagogu aizvietošana tiek nodrošināta ar iekšējiem resursiem. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveidesursos pedagogi apguvuši dažādu mācību priekšmetu mācību saturu un didaktiku- 240 stundu un 160 stundu programmās.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Izglītības iestādē strādā: skolotājs logopēds (0,35), pedagoga palīgs (0,1), pagarinātās grupas pedagogs(0,45), karjeras konsultants (0,067) ESF projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros, bibliotekārs(0,2). “Pumpurs” projekta ietvaros tika papildus nodrošināts pedagoga palīga atbalsts 46 stundas mācību gada laikā. Nepieciešamības gadījumā tiek izmantots Madonas novada pašvaldības speciālā pedagoga un izglītības psihologa atbalsts un konsultācijas.

2.

3. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

3.1. Izglītības iestādes misija

- Īstenojot humānās izglītības koncepciju, sekmēt personības attīstību un realizēšanos pilnvērtīgā dzīvē sabiedrībā, kurā cilvēks, tā pieredze un mūžizglītība ir vērtība, kas pilnveido un nodod nākošai paaudzei, vienotās pasaules pieredzi un pamatvērtības.

3.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

- Absolvents - atbilstoši spējām izglītota, prasmīga pašizglītoties, radoša personība ar pilsonisku attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, valsti.

- Izglītojamās atbalsta zinoši, gādīgi vecāki, kuriem viena no svarīgākajām pamatvērtībām ir veseli, izglītoti bērni.
- Pedagogi- gatavi jauno paradigmu izglītībā ieviešanai- orientējas jaunākajās pedagoģiskajās atziņās, tās pielieto darbā, jēgpilni izmanto jaunās informācijas tehnoloģijas, veic sistemātisku pašizglītošanos, dalās pedagoģiskajā pieredzē ar kolēģiem, izglīto vecākus, ir paraugs saskarsmē ar apkārtējo pasauli.
- Demokrātiska, tradīcijām bagāta un pārmaiņām atvērta lauku pamatskola, kuras vide ir materiāli tehniski nodrošināta, estētiski sakopta, kas ir izglītības, kultūras un sporta centrs Ošupes pagastā, atbalstot vietējo kopienu sadarbību un nodrošinot pagasta ilgtspējību.

3.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

- Būtība- vērtības iedzīvināt jēgpilnos, tālejošos veidos, lai mēs pasaules izaicinājumiem varētu atrast visiem piemērotus risinājumus.
- Dzīvība, pilsonis, ģimene, vērtības, tradīcijas, sadarbība, labdarība, radošums, pozitīvisms, daba, izcilība, patriotisms.
- Cienīt! Izzināt! Nest gara gaismu!

3.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pamatizglītības standarta īstenošana atbilstoši pārmaiņām valsts izglītības sistēmā.	<u>Kvalitatīvi</u> <ul style="list-style-type: none"> • diagnosticētas izglītojamo apgūtās zināšanas un prasmes attālināto mācību laikā, īstenots pasākumu plāns nepilnību novēršanai; • pedagogu sadarbības rezultātā izstrādāts vienots mācību satura plānojums drive.google.com dokumentā- starpdisciplināro tematisko plānu izstrāde 2., 5., 8.kl. un 1., 4., 7.kl. plānu pārskatīšana, realizācija atbilstoši jaunajam mācību saturam; • regulāra pedagogu sadarbība, nodrošināta starpdisciplināritāte, izvirzīti un īstenoti kompleksi SR; • īstenots jaunais izglītības saturs pirmsskolā, kā arī 1.,2. kl, 4.,5. kl., 7.,8.kl. 	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
	<u>Kvantitatīvi</u> <ul style="list-style-type: none"> • visos mācību priekšmetos atkārtotas un nostiprinātas izglītojamo zināšanas un prasmes, regulāri analizēti starpvērtējumi; • paaugstinājušies izglītojamo sasniegumi salīdzinājumā ar diagnostikas rezultātiem mācību gada sākumā vismaz par 10%; 	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts par 12 %</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • samazinājies izglītojamo skaits, kuri saņēmuši vērtējumu zemāku par 4 ballēm pārbaudes darbos mācību priekšmetos (vismaz par 10%). 	Nav sasniegts, objektīvi nevar novērtēt kritēriju, jo ir nākuši klāt 7 izglītojamie no citām izglītības iestādēm.
<p>Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtības aprobācija un pilnveide atbilstoši jaunajam pamatizglītības standartam,</p> <p>Pirmsskolas izglītojamo vērtēšanas kārtības izveide.</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • par 20% pieaug vecāku izpratne un informētība par izglītojamo sasniegumu vērtēšanu; • par 20% pieaug izglītojamo motivācija mācīties; • visi pedagogi ievēro izglītības iestādes normatīvos dokumentus par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu; • vienotas pieejas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas nodrošināšanai izglītības iestādē; • izstrādāta pirmsskolas izglītojamo vērtēšanas kārtība. 	<p>Sasniegts</p> <p>Daļēji, izglītojamo motivācija mācīties vidēji paaugstinājusies par 16%</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Daļēji, vērtēšanas kārtības projekts tiek aprobēts.</p>
	<p><u>Kvantitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 % izglītojamo iepazinušies ar izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību; • 100 % vecāku iepazinušies ar izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību; • 95% pedagogi informē izglītojamos par vērtēšanu pirms tēmas apguves uzsākšanas; • pārbaudes darbu grafika, atbilstība izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtībai, regulāras izmaiņas pārbaudes darbu grafikā, ievērojot izglītojamo individuālās vajadzības. 	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
<p>Atbalsta sistēmas nodrošināšana iekļaujošai izglītībai.</p> <p>Pirmsskolas izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana.</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • aktualizēti iekļaujošas izglītības īstenošanas pamatprincipi, apmeklētas vismaz 2 metodiskās sanāksmes; • apzinātas izglītojamo individuālās vajadzības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski (projekta Pumpurs atbalsts), sagatavoti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni, mācību procesā nodrošināti atbalsta pasākumi; • savlaicīgi veikta izglītojamo individuālo spēju diagnosticēšana; sniegts individuāls atbalsts izglītojamiem uzvedības un mācīšanās grūtību novēršanai; 	<p>Sasniegts(novada speciālā pedagoga individuāls atbalsts un sadarbības-pedagogs, izglītojamais-vecāks)</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● atbalsta komandas darbā piesaistīti Madonas novada pašvaldības speciālisti- psihologs, speciālais pedagogs. 	Sasniegts
	<p><u>Kvantitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● sagatavoti 8 individuālie izglītības programmas apguves plāni; ● palielinājies izglītojamo skaits gada laikā, kuriem izvērtētas viņu speciālās vajadzības un pieņemts lēmums par nepieciešamo atbalsta pasākumu piemērošanu; ● palielinājies izglītojamo skaits(plānojam 10 IP), kas iesaistīti ESF projektā “PuMPuRS”, nodrošinot personalizētu atbalstu mācību pārtraukšanas risku mazināšanai; ● apzinātas 5-6 gadīgo pirmsskolas izglītojamo speciālās vajadzības, nodrošināts atbalsts pirmsskolas programmu apguvei; ● 100 % visi vecāki ir informēti par izglītojamo individuālajiem plāniem, notiek regulāra sadarbība visa mācību gada garumā. 	<p>Sasniegts, sagatavoti 4 plāni, atbilstoši pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdzieniem</p> <p>Sasniegts (izvērtētas 3 izglītojamo speciālās vajadzības, paaugstinājies par 3,37%)</p> <p>Sasniegts, finansējuma ietvaros realizēti 9 IIP</p> <p>Sasniegts(apzināti 11 audzēkņi; 1 audzēknim piešķirta speciālā izglītības programma uzsākot skolas gaitas)</p> <p>Sasniegts</p>
<p>Personību attīstošas un drošas izglītības vides veidošana.</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Izglītojamajiem attīstītas personības iezīmes un vērtības: “atbildība”, “laidība”, “tolerance”, “veselība”, “drošumspēja”; ● izstrādāti iekšējie noteikumi “Gada klase”; “Gada skolēns”; ● izzināta 1.klašu izglītojamo gatavība skolai, atbalsts 5.klases izglītojamiem adaptācijas periodā un atbalsts jaunpienākušajiem izglītojamajiem; ● pirmsskolas un sākumskolas pēctecības nodrošināšana, 3 PMK un sākumskolas jomas sanāksmes; ● konstruktīvi un savlaicīgi risināti konflikti un gadījumi, kuros konstatēta emocionālā vai fiziskā vardarbība pret izglītojamo vai personālu; 	<p>Sasniegts</p> <p>Daļēji, izstrādāts iekšējo noteikumu projekts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Daļēji, notikušas regulāras pedagogu sarunas un 1 sanāksme</p> <p>Sasniegts</p>

	<ul style="list-style-type: none"> izglītības iestādē uzlabojusies savstarpējo attiecību kvalitāte un mazinājies konfliktsituāciju skaits; izglītības iestādes, pašpārvaldes un administrācijas regulāra sadarbība, vismaz 2 sanāksmes gadā. 	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
	<p><u>Kvantitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> katrā klašu grupā organizētas nodarbības klases mikroklimate uzlabošanai un izglītojamo savstarpējo attiecību uzlabošanai, vardarbības mazināšanai un atkarību profilaksei; novadītas nodarbības izglītojamiem “Emocionālā inteliģence”, ”Mobings skolēnu vidū”, aptverot mācību gada laikā visu klašu izglītojamos; organizētas lekcijas/nodarbības vecākiem par bērnu psihoemocionālo audzināšanu, atkarības vielām mūsdienās, izglītojamo mentālo veselību. organizētajās lekcijās/nodarbībās par bērnu psihoemocionālo audzināšanu, atkarības vielām mūsdienās, izglītojamo mentālo veselību, iesaistīti 100% visi vecāki un izglītojamie. 	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts (ja vecāki nepieslēdzās Zoom tiešsaistes nodarbībām, klases audzinātāji informāciju sūtīja elektroniski)</p>
<p>Labas pārvaldības nodrošināšana un pārmaiņu izglītībā vadīšana.</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> turpināt ieviest jaunu pieeja izglītības iestādes darba pašvērtēšanā, saskaņā ar Izglītības kvalitātes valsts dienesta izstrādāto metodiku; nodrošināts izglītības iestādes darbības tiesiskums un izglītības iestādes darbu reglamentējošo tiesību aktu ievērošana, pēc vajadzības izstrādāti jauni un aktualizēti esošie izglītības iestādes darbu reglamentējošie iekšējie normatīvie dokumenti; izglītības iestādes direktors apguvis IKVD organizētos 72 stundu kursus par pārmaiņām izglītības sistēmā, iestāžu vērtēšanas metodikā un pašnovērtējumā; pedagogi ir informēti un veic savu pašvērtējumu atbilstoši jaunajām prasībām; izglītības iestādes vadība ir līderi pārmaiņu izglītībā ieviešanā iestādē. 	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>

	<u>Kvantitatīvi</u> <ul style="list-style-type: none"> izglītības iestādes darba pašvērtēšanā iesaistītas visas ieinteresētās puses: 100 % personāls, vismaz 80 % izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji un iestādes dibinātājs; pašvērtēšanas procesā izmantotas vairākas metodes. 	Daļēji (personāls 89%, izglītojamie, likumiskie pārstāvji 72,5%) Sasniegts
--	--	--

3.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Atbalsts ikvienas personības izaugsmei un līdzsvarotai attīstībai.	<u>Kvalitatīvi</u> <ul style="list-style-type: none"> uzsākot mācību gadu, pedagogi veic izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostiku, ar mērķi konstatēt izglītojamos, kam draud mācību programmas apguves pagarinājums; pedagogi regulāri identificē izglītojamajiem nepieciešamos atbalsta pasākumus; pedagogi sniedz individualizētu atbalstu mācību programmas apguvē izglītojamajiem, kuriem zināšanas un prasmes neatbilst vecumposmam un spējām; karjeras izglītības pasākumu organizēšana izglītības iestādē un ārpus tās; karjeras izglītības pedagoga individuālās konsultācijas; nodrošināta pirmsskolas un pamatizglītības pēctecība; 100% pirmsskolas izglītojamo apguvuši pirmsskolas programmu; 100% visi absolventi turpina tālākizglītību.
	<u>Kvantitatīvi</u> <ul style="list-style-type: none"> notikusi 1 metodiskā sapulce par pirmsskolas izglītojamo sagatavošanu pamatizglītības apguvei; izglītības iestādi apmeklējuši un dalījušies pieredzē vismaz 4 absolventi; vismaz 80% 2021./2022.m.g. absolventi turpina tālākizglītību; izvērtēti dati par absolventu tālākizglītību un profesionālo darbību no 2014./2015.m.g.; 2022./2023.m.g. 85% absolventu vecāku un 95% absolventu atzīst, ka iegūtā izglītības kvalitāte atbilst izglītojamā spējām un nodrošina tālākizglītības iespējas izvēlētajā izglītības iestādē.
Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāte izglītojamo individuālo kompetenču un	<u>Kvalitatīvi</u> <ul style="list-style-type: none"> pedagogu sadarbības rezultātā izstrādāts vienots mācību satura plānojums drive.google.com dokumentā- starpdisciplināro tematisko plānu izstrāde 3., 6., 9.kl. un 1.,2., 4., 5., 7., 8. kl. plānu pārskatīšana, realizācija atbilstoši jaunajam mācību saturam; pedagogi jēgpilni lieto IT rīkus un digitālos resursus, organizējot izglītojamo mācīšanos iedziļinoties;

<p>sasniegumu paaugstināšanai ikdienas mācību un audzināšanas darbā.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● atbalstu pedagogiem un izglītojamajiem sniedz iestādes izglītības tehnoloģiju mentors; ● izstrādāta pedagogu savstarpējās mācīšanās sistēma; ● pedagogu savstarpējā sadarbība mācību stundu vērošanā; ● pedagogi motivē izglītojamos pašvadītam mācīšanās procesam un individuālo spēju un talantu attīstībai, veicina skolēnu pašvērtēšanas un savstarpējo vērtēšanas prasmju attīstību; ● izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu; ● izglītojamie apmeklē mācību priekšmetu konsultācijas un individuālās nodarbības; ● pedagogi nodrošina atbalstu izglītojamiem ar atbalsta pasākumiem un speciālajām vajadzībām, ievērojot individualizāciju un diferenciaciju; ● pedagogs pilnveidojas, veicot pašvērtējumu, pētot procesus un savas rīcības ietekmi uz izglītojamo izaugsmi; ● pedagogi apmeklē tālākizglītības kursus, seminārus, pieredzes apmaiņas pasākumus un dalās pieredzē; ● pedagogi sadarbojas ar kolēģiem, lai identificētu un ieviestu uzlabojumus mācību procesā.
	<p><u>Kvantitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80% izglītojamo apgalvo, ka IT rīku un digitālo resursu izmantošana mācību procesā palīdz apgūt mācību saturu; ● 90% pedagogu izmanto tehnoloģiju mentora atbalstu; ● 90% pedagogu padziļinājuši digitālās prasmes; ● par 25% pieaug izglītojamo motivācija mācīties; ● par 5% palielinās izglītojamo skaits, kuru vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos un gada vērtējumos 3.-9. klašu grupā vidēji 7 balles un augstāk; ● psihologa izvērtējums 4 izglītojamajiem; ● mācību procesā palielinās formatīvā vērtēšana starp summatīvajiem vērtējumiem un tiek izmantotas dažādas vērtēšanas metodes; ● ikviens izglītojamais ir piedalījies kādā no aktivitātēm- olimpiāde, konkurss vai sacensības; ● 100% pedagogu pielieto tālākizglītībā iegūtās zināšanas mācību un audzināšanas procesā; ● katrs pedagogs semestrī vēro 2-3 mācību stundas; ● semestrī vadība veic mācību stundu vērošanu ne mazāk kā 20% pedagogiem; ● lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi,

	izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.
Pirmsskolas izglītības programmā mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes pilnveide.	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● pedagogi ir apguvuši un pielieto vienotu profesionālo terminoloģiju; ● pedagogu komunikācija ir vērsta uz efektīvu risinājumu meklējumiem; ● ir izveidota savstarpējās mācīšanās sistēma; ● pedagogi plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu, izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, sistemātiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm; ● 100% pedagogi apmeklē vismaz 2 tālākizglītības kursus un par svarīgākajiem ieguvumiem dalās pieredzē. ● 2 pedagogi apguvuši 72 stundu kursu “Mācīšanās konsultantu sagatavošana pirmsskolām reģiona vajadzībām”.
	<p><u>Kvantitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● ir notikušas 4 kolektīva kopīgās nodarbības par audzināšanas un mācīšanās procesa vienotību; ● 70% vēroto mācību stundu laikā ir gūta pārlicība par skolotāju vienotu pieeju vērtību iekļaušanai pirmsskolas mācību saturā un procesā; ● pedagogiem, kopīgi sadarbojoties, ir izveidots audzināšanas darba plāns; ● veikta visu 5-6 gadīgo izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana un 100% iepazīstināti visi vecāki; ● mācību gada laikā notika vismaz 4 pedagogu profesionālās diskusijas par rotaļnodarbību plānošanu (uzdevumu izvirzīšana un nepieciešamo apstākļu radīšana, izglītojamo noskaņošana un ievirzīšana mācību darbā rotaļnodarbībā, pedagoga un izglītojamo savstarpējā saskarsme); ● 100% pedagogi ir apmeklējuši vismaz 2 savu kolēģu organizētās rotaļnodarbības ar mērķi iegūt pieredzi un atbalstu savam darbam no kolēģiem; ● katrā pirmsskolas grupā gada laikā organizētas 2 atklātās vecāku nedēļas, kuras apmeklē vismaz 50% grupas vecāku; ● semestri vadība veic nodarbību vērošanu ne mazāk kā 20% pedagogiem.

4. Kritēriju izvērtējums

4.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus izglītības programmas noslēgumā.</p> <p>Izglītības iestāde piedāvā dažādas interešu programmas, kas īsteno izglītojamā individuālās izglītības vajadzības un vēlmes.</p>	<p>Integrēt mācību priekšmetu saturu interešu izglītībā, paaugstinot izglītojamo kompetences.</p>

Izglītības iestādes īstenotie preventīvie pasākumi vairāku gadu garumā veicinājuši izglītojamo sekmju kāpumu ikdienas mācību darbā un pamatizglītības programmas noslēgumā, sasniedzot kādā no valsts pārbaudes darbiem augstākos vērtējumus.	Turpināt mērķtiecīgi īstenot dažādus preventīvus pasākumus, lai veicinātu izglītojamo skaita palielināšanos ar optimāliem sasniegumiem mācību posma beigās salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu proporcionāli izglītojamo skaitam.
Izglītības iestāde jau vairākus gadus pēc kārtas piedalās dažādu mācību jomu olimpiādēs, sacensībās un konkursos novada un valsts mērogā, gūstot labus sasniegumus.	Turpināt sniegt atbalstu darbam ar talantīgajiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai.
Ievērota sistēmiska pieeja izglītojamo pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošanai, to kompleksi īstenojot mācību priekšmetu stundās, klases stundās, karjeras izglītībā, dažādos projektos, interešu izglītībā un ārpusstundu pasākumos. Izstrādāts un praksē ilgstoši darbojas izglītojamo pašnovērtējums, atbilstoši vecumposmiem.	Izglītojamie iesaistīti audzināšanas darba izvērtēšanā. Pieaugusi izglītojamo Līdzpārvaldes loma un aktivitāte izglītības iestādes ikdienā.

4.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina ikviena izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no viņa sociālekonomiskā stāvokļa u.c. apstākļiem. Visi izglītības iestādes darbinieki, izglītojamie un vecāki iesaistās vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanā.	Turpināt mērķtiecīgi un sistēmiski uzraudzīt vienlīdzības un iekļaujošas principu ievērošanu. Sniegt regulāri individuālu atbalstu izglītojamajiem, kuri uzsāk apmeklēt izglītības iestādi.

4.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei un visām iesaistītajām mērķgrupām ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību un iesaistīto pušu rīcība atbilst izpratnei.	Izvērtēt speciālo izglītības programmu piedāvājumu.
Pedagogu regulāra tālākizglītība un sertifikātu ieguve sniedz maksimālu atbalstu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām iekļaujošas izglītības kontekstā.	Finanšu iespēju robežās piesaistīt psihologa pakalpojumu ikdienā.
Izglītības iestādes sistemātisks darbs priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā. Efektīvi organizēts preventīvs darbs, sadarbojoties ar visām iesaistītajām pusēm un institūcijām.	Turpināt sadarboties ar visām institūcijām, lai nodrošinātu izglītojamajiem priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanu.

4.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Izglītības iestādes Zelta likumi, Uzvedības Zelta likumi	Aktualizēt iekšējos noteikumus.
Izglītības iestādes vadība, izmantojot dažādus datus un informācijas avotus, izvērtēta un plāno turpmāko rīcību(pēc vajadzības piesaista citas institūcijas), lai izglītības iestādē veicinātu fiziski drošu vidi un nodrošinātu ikviena veselībai un dzīvībai drošus apstākļus.	Regulāri apkopot un analizēt informāciju par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem (reizi semestrī vai biežāk), plānot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem.
Izglītības iestādes prioritārā vērtība ir “cieņa”, akcentējot cieņpilnu attieksmi, pozitīvu un taisnīgu savstarpējo attiecību veidošanos.	Aktualizēt emocionālo drošību digitālajā vidē.
Izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta.	Turpināt stiprināt kopības sajūtu, atjaunojot tradīciju un pasākumu kopumu.

4.5.Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, notiek sistemātiska resursu izvērtēšana un iegādes plānošana.	Turpināt sadarbību ar pagasta pārvaldi par izglītības iestādes materiāltehnisko resursu izmantošanu un pieejamību vietējām kopienām.
IKT nodrošinājums ir pieejams visiem pedagogiem un nepieciešamības gadījumā izsniegts izglītojamajiem attālināto mācību procesa laikā.	Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai turpināt ieviest un pilnveidot digitālās sistēmas.
Pedagogi un izglītojamie patstāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādes pieejamos resursus un iekārtas.	Papildināt IKT resursu daudzumu, lai nodrošinātu izglītojamajiem iespējas izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mērķus.
Mācību telpas, apkārtējā teritorija personālam un izglītojamajiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties.	Turpināt plānveidīgu ēkas telpu remontu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1.Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001”Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai” (turpmāk- projekts) ietvaros tiek nodrošināts personalizēts atbalsts izglītojamajiem, kā arī atbalstošas un iekļaujošas vides veidošana ikvienam izglītojamajam, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Projekta rezultatīvais rādītājs ir tas, ka neviens izglītības iestādes izglītojamais nav pārtraucis mācības obligātajā izglītības vecumā. Projekta ietvaros atbalstu saņēma 6 skolēni.

- 4.2. Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.5. 0/16/1/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs". Īstenošanā iesaistīti visi 1.-9.kl.skolēni. Individuālā konsultēšana notika 9. un 8. klasēm. Grupu konsultācijas pēc nepieciešamības. Skolēni regulāri darbojas nodarbībās jauniešu centrā 13 km, kurā notiek sadarbība ar profesionāļiem dažādās profesijās. Karjeras izglītība tiek integrēta pedagoģu mācību stundu plānojumos.
- 4.3. Latvijas valsts simtgades iniciatīvu – projektā "LATVIJAS SKOLAS SOMA" iesaistīti visi 1.-9.kl.skolēni. Notikuši 2 pasākumi, 1 klātienē, 1 tiešsaistē Zoom platformā.
- 4.4. ESF projekts Nr. 9.1.1.3/15/I/001 "Atbalsts sociālajai uzņēmējdarbībai" iegādāti 10 robottehnikas komplekti STEM 1.0
- 4.5. eTwinning projekti, aktivitātes: Empower "Christmas around the world"; "Travel To The New Cultures"; "English" connecting people all over the world", ETwinning projekts "Draudzības domino", "My dear penfriend"- 1 izglītības iestādes pedagogs saņēma "Eiropas kvalitātes sertifikātu". Projektos piedalījās izglītojamie no 3.-9.kl.
- 4.6. AS "Latvijas Valsts meži" Mammadaba vides izglītības programmas projekti "Izzini mežu"- piedalījās 5. un 6.kl. izglītojamie.
- 4.7. Projekts „Veselības nedēļa Degumnieku pamatskolā”, kura ietvaros pirmsskolas un sākumskolas izglītojamie piedalījās kanisterapijas nodarbībās, 1.-9.kl. izglītojamie piedalījās nodarbībās ar psihoterapeitu, boksa akadēmijas vadītāju, fitnesa nodarbībās, tikās ar uztura speciālistu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Mācību vadības platforma "uzdevumi.lv"- 16 PROF pakalpojuma lietotāju licenču iegāde;
- 5.2. SIA „Izglītības sistēmas”- "E-klase”;
- 5.3. Abonements-letonika.lv, soma.lv, skolo.lv

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes trim gadiem, sasniedzamie rezultāti (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

2022./2023.m.g. prioritāte:

Izglītojamo aktīva līdzdarbība un personīgā atbildība mācību sasniegumu uzlabošanā un izglītības iestādes dzīves veidošanā.

Uzdevumi

1. Mācību process tiek virzīts uz sociāli emocionālo audzināšanu:
 - saprast sevi un citus - izzināt un pārvaldīt sevi, saprasties ar citādi domājošiem, prasme pieņemt lēmumus.
2. Izglītojamā dienasgrāmata ir kā metodiskais līdzeklis – plānotājs, izglītojamā personības izaugsmes veicinātājs.
3. Izglītojamie mērķtiecīgi veic pašvērtējumu klases audzinātāja vadībā personības izaugsmei un nosaka savas stiprās un vājās puses, tās pilnveido.
4. Pedagoģi motivē izglītojamos līdzdarboties katra personīgās individualitātes izaugsmei un mācību sasniegumu celšanai.

Tikumi: centība, cieņa, tolerance, līdzdarbība

2023./2024.m.g. prioritāte:

Izglītojamo iemaņu pilnveidošana mērķu izvirzīšanā un to sasniegšanā, personīgās izaugsmes un sava snieguma uzlabošanai mācību darbā.

Uzdevumi

1. Darbs ar izglītojamo dienasgrāmatu kā metodisko līdzekli mācību procesā, atbildības un sasniegumu uzlabošanai.
2. Sociāli emocionālā audzināšana:
 - atpazīst, nosauc un vada savas emocijas, intereses, vajadzības;
 - vērtē savu darbu, uzvedību;
 - seko savam progresam;
 - ir izpratne par veselīga dzīvesveida nozīmi un personīgo drošību;
 - pievērš uzmanību savstarpējo attiecību, iecietības veicināšanai;
3. Izglītojamo iemaņu pilnveidošana mērķu izvirzīšanā un sasniegšanā./SR; AS/

Tikumi: savaldība, godīgums, taisnīgums, drosme

2024./2025.m.g. prioritāte:

Sekmēt skolēnu pašiniciatīvu un personisko līderību skolas tradīciju, kultūrmantojuma apzināšanā un saglabāšanā.

Uzdevumi

1. Izglītojamais motivēt iniciatīvai un personiskai līderībai:
 - stiprināta izglītojamo radošā iniciatīva;
 - stiprināta piederības sajūta skolai, pagastam, novadam, valstij
 - izglītojamie līdzdarbojas interešu izglītībā, veicinot mērķtiecīgu karjeras izvēli.
2. Sniegt izglītojamajiem atbalstu plānošanā, organizēšanā, vadīšanā.
 - sniegt atbalstu, ievērojot izglītojamā individuālās īpatnības.
 - veicināt sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē;
 - nodrošināt skolēnu iesaistīšanos pētnieciskajā darbībā savas skolas/novada izziņāšanā un kultūras mantojuma saglabāšanā.
3. Sekmēt izglītojamo aktīvu rīcību, atbildību lēmumu pieņemšanā.

Tikumi: atbildība, gudrība, mērenība, solidaritāte.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

- Degumnieku pamatskolas 8.klases komanda ieguva atzinību par piedalīšanos Kalpaka Karoga svētkos Liepsalās,
- 9.klases komanda - 2. vietu Kalpaka Karoga svētkos "Liepsalās"
- 6.klases komanda - 1. vietu. Kalpaka karoga svētkos "Liepsalās"
- Vizuālās mākslas pulciņa 6.kl. audzēkne saņēmusi atzinību par piedalīšanos izstādē "Uzziedi Latvijai" .
- Skatuves runas konkursā novadā 9.kl. audzēkne ieguva augstāko pakāpi
- Skatuves runas konkursā novadā 1.kl. audzēknei—1.pakāpe
- Skatuves runas konkursā novadā 1.kl. audzēknei 2. pakāpe
- Madonas novada Skaļās lasīšanas sacensības finālā 5.kl. audzēknim 3. vieta
- Starpnovadu vēstures olimpiādē 9.kl. audzēknei 3.vieta, **valstī**-pateicība
- Starpnovadu latviešu valodas olimpiādē 9.kl. audzēknei 3. vieta
- 4. vieta starpnovadu bioloģijas olimpiādē 9.kl. audzēknim

- 6.vieta starpnovadu krievu valodas olimpiādē 8.kl.audzēknei
- Skatuves runas konkursā **valstī** 1.kl. audzēknei—1.pakāpe
- Skatuves runas konkursā **valstī** 1.kl. audzēknei—2.pakāpe
- Skatuves runas konkursā **valstī** 9.kl. audzēknei - 2.pakāpe
- 4.kl. audzēknei pateicība par piedalīšanos starpnovadu Skaļās lasīšanas konkursā
- 1.kl. audzēknim pateicība par piedalīšanos starpnovadu glītrakstu konkursā
- 8.kl. audzēknim 5.vieta Madonas novada jauniešu šaha sacensībās
- 5.kl. audzēknei 2.vieta atklātajā turnīrā 64 lauciņu dambretē
- Izlietoto bateriju vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai", mēs savācām 101,7 kg bateriju!
- Atzinība 1.kl. audzēknim erudīcijas konkursā Kalpaka kauss 2022
- Atzinība 2.kl. audzēknim erudīcijas konkursā Kalpaka kauss 2022
- Atzinība 3.kl. audzēknim erudīcijas konkursā Kalpaka kauss 2022
- Atzinība 4.kl. audzēknim erudīcijas konkursā Kalpaka kauss 2022
- “ZZčempionāts” 6.kl. iekļuva pusfinālā
- eTwinning projektā “My dear penfriend”- 1 izglītības iestādes pedagogs saņēma “Eiropas kvalitātes sertifikātu”
- Izglītības portāls “uzdevumi.lv” apbalvojis 54% pedagogu ar Atzinības rakstiem par aktīvu portāla iespēju izmantošanu un mācību procesa modernizēšanu!
- Pirmsskolas pedagogs Madonas novada metodisko izstrādņu skatē “4-5 gadus vecu bērnu sīkās motorikas attīstība darbā ar dabas materiāliem pirmsskolas izglītības otrajā posmā”-ieguva 3.vietu.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

3. klases, 6.klases un 9.klases izglītojamie bija tie, kas pārejas posmā, attiecīgi 1.-3. klasei, 4.-6.klasei un 7.-9. klasei, daļu mācību vielas apguva attālināti un tas ietekmēja izglītojamo mācību gada noslēguma un valsts pārbaudes darbu rezultātus. 3. klases izglītojamo diagnosticējošā darba sasniegumi bija zemāki par valsts vidējiem rezultātiem, 6. klases izglītojamiem visos diagnosticējošos darbos rezultāti bija augstāki nekā valstī vidējie un 9.klases izglītojamiem valsts eksāmena rezultāti bija līdzvērtīgi vidējiem eksāmena rezultātiem valstī. Augstus vērtējumus 9.klases izglītojamie ieguva svešvalodās.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

2019/2020. m.g. sakarā ar izsludināto ārkārtējo situāciju un attālināto mācību darbu valsts pārbaudes darbi 9.klasei nenotika.

2020/2021. m.g. vairāk kā 80% darbs tika organizēts attālināti. Izglītojamo mācību vielas apguves līmeņa pārbaudei tika organizēti valsts diagnosticējošie darbi 3. klasei, 6.klasei un 9.klasei.

Salīdzot šī mācību gada 9. klases valsts pārbaudes darbu rezultātus ar 2018./2019. m.g. un 2020./2021.m.g secināms, ka rezultāti ir paaugstinājušies. Arī 6.klases diagnosticējošo darbu rezultāti latviešu valodā un dabaszinībās ir augstāki par 2019./2020. m.g. un 2020./2021 m.g., bet matemātikā rezultāti ir zemāki. 3.klases pārbaudes darbu rezultātu kritums divu gadu intervālā ir skaidrojams ar lielāko daļu mācību attālināti.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:
Plānojot tālākās darbības, izglītojamo sniegumu paaugstināšanai, svarīgi turpināt mācību priekšmeta pedagoga un izglītojamā sadarbību, izglītojamā personīgo atbildību ikdienas mācību darbā rezultātu sasniegšanai valsts pārbaudes darbos.

**MADONAS NOVADA PAŠVALDĪBA
DEGUMNIEKU PAMATSKOLAS**

pašnovērtējuma ziņojums

Nepubliskojamā daļa

Madonas novads, Ošupes pagasts

1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Ikdienas mācību sasniegumi

Pirmsskolas izglītības programma/-s

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā -secinājumi par šo, konkrēti** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
 - pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)
- Mācību gada sākumā tika plānots veicināt izglītojamo interesi par dabaszinātņu centru, izstrādājot metodisko izstrādni ar vingrinājumu kompleksu sīkās motorikas attīstībai, izmantojot dabas materiālus otrajā posmā. Mācību gada noslēgumā, veicot atkārtotu izglītojamo novērošanu pēc izstrādnei pievienotā sīkās motorikas testa, tika konstatēta 100% izglītojamo dinamika sīkās motorikas attīstībā. Izstrādātais metodiskais materiāls, ieguvis 3. vietu Madonas novada pedagogu metodisko izstrādņu konkursā.
- Mācību procesa organizācija izriet no mācību satura, uzdevumiem, izglītojamo vecumposma un spējām. Individuālais darbs tiek veikts gan ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības, gan ar spējīgākajiem audzēkņiem, izmantojot atbilstošus uzdevumus. Mācību gada noslēgumā, veicot izglītojamo novērtēšanu pēc pedagoga izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem, kas balstīti uz pirmsskolas programmu, tika secināts, ka 2-4 gadus grupas izglītojamie optimāli apguva pirmsskolas izglītības programmu, atbilstoši savām spējām.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- veicināt sadarbību ar vecākiem, iesaistot ģimenes mācību procesa aktivitātēs;
- organizēt apkārtējās vides izziņāšanu;
- turpināt līdzdalību piedāvātajos pasākumos, konkursos un akcijās.
 - trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)
- Mācību gada sākumā tika konstatētas 5-gadīgo izglītojamo un aktualizētas sagatavošanas grupas izglītojamo zināšanas, prasmes un iemaņas. Strādājot jaukta vecuma grupā, pedagogi plāno un realizē rotaļnodarbību aktivitātes, kas balstās uz izglītojamo attīstības līmeņiem un interesēm, lai izglītojamie spētu apgūt savam vecumam atbilstošas kompetences. Mācību gada noslēgumā sagatavošanas grupas izglītojamie optimāli apguva pirmsskolas izglītības programmu, atbilstoši savām spējām, 5-gadīgie izglītojamie atbilstoši 3.posmam, atbilstoši spējām.
- Izvērtējot izglītojamo speciālās vajadzības, piesaistot speciālistus, tika nodrošināts atbalsts diviem audzēkņiem, rezultātā tika veicināta izglītojamo vispārīgā attīstība atbilstoši spējām.
- Pavasara periodā apmācības uzsāka Ukrainas civiliedzīvotājs. Pedagogi pielāgojās audzēkņa vajadzībām. Apmācības process norisēja sekmīgi sadarbībā ar vecākiem un skolas vadību. Ģimenes locekļu sniegtā informācija par bērna interesēm, līdzšinējo pieredzi, sekmēja viņa labjūtību, iekļaušanos grupas dzīvē un veicināja apmācības procesu.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- papildināt materiāli tehnisko bāzi, lai sekmētu āra vides nodarbību norisi;
- turpināt strādāt ar vecākiem, kuri retāk un nelabprāt iesaistās komunikācijā ar izglītības iestādi;
- pedagogiem pilnveidot zināšanas un prasmes darbā ar Ukrainas civiliedzīvotājiem un izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām;
- *Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojošo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.*
- Veiksmīga sadarbība ar vecākiem izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas procesā, tiek sniegts atbilstošs speciālistu vērtējums un ieteikta izglītojamā spējām atbilstoša izglītības programma.
- Veiksmīga iestādes sadarbība ar izglītojamo ģimenēm, lai sniegtu atbalstu izglītojamā mācīšanās un attīstības procesā gan mājās, gan izglītības iestādē.
- Izglītības iestāde palīdz ģimenēm iegūt informāciju, resursus un pakalpojumus, kas nepieciešami izglītojamo attīstības un mācīšanās uzlabošanai.

Vispārējā pamatzglītība

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **ikdienas summatīvajiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
- Ikdienas summatīvie mācību sasniegumi ir labā līmenī – augstākais līmenis ir 8,78.
- 53 % izglītojamo sasniedz labus mācību rezultātus vidēji 7 balles un augstāk. Vidējos rezultātus ietekmē atsevišķu skolēnu zemie vērtējumi.
- Svarīgi turpināt visu izglītojamo augstas kvalitātes izglītošanu, papildus pievēršot īpašu uzmanību, audzēkņiem ar zemākām apguves spējām.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas izglītības procesā 2021./2022.māc.g.		
Klašu grupa	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos klašu grupā
3.-9.klase	53	6,995

Klašu grupa	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos (vidēji – 7,5 balles un augstāk, 1.-2.klasē padziļināti apguvis) 2021./2022.māc.g.	
	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk vai padziļināti apguvis 1.-2.klasē
1.-2.klase		
3.-9.klase	53	28% (15 izglītojamie)

• Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem gadā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

- Klašu grupā 3.-9.klase 2021./2022. m. g. izglītības standartā noteiktās prasmes optimālā līmenī apguvuši 40 % izglītojamo. 53 % izglītojamo gada vidējais vērtējums ir 7 balles un vairāk. Izglītojamie ir saņēmuši vismaz vienu augstu vērtējumu (9 un 10 balles) 76% mācību priekšmetos (datorika/ informātika, dizains un tehnoloģija/ mājturība un tehnoloģijas, mūzika, sociālās zinības, Latvijas vēsture, angļu valoda, dabaszinības, krievu valoda, latviešu valoda, literatūra, matemātika, projekta darbs, teātra māksla, vizuālā māksla).
- Klašu grupā 1.-2. klase 40% izglītojamo gada noslēgumā sasniedza līmeni apgūts/padziļināti apgūts un vērtējumus ne mazāk par 6 ballēm. 100% izglītojamo ir saņēmuši kādā no mācību priekšmetiem vērtējumu padziļināti apguvis - angļu valodā, projekta darbā, vizuālā mākslā.
- Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, ir samazinājies izglītojamo skaits ar nepietiekamu un optimālu līmeni, bet ir paaugstinājies pietiekamais līmenis, tas saistīts ar izglītojamo skaita palielināšanos no citām izglītības iestādēm – nākuši klāt pārsvarā izglītojamie ar pietiekamu zināšanu līmeni. Vidējie vērtējumi pa mācību priekšmetiem zem vidējā vērtējuma gada noslēgumā ir valodas, matemātikas un dabaszinātņu jomas mācību priekšmetos.
- Visa mācību gada laikā sistemātiski veikt formatīvo un summatīvo vērtēšanu, veicināt individuālo darbu ar izglītojamiem un sadarbību ar vecākiem.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2020./2021.māc.g. noslēgumā (gadā)			Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2021./2022.māc.g. noslēgumā (gadā)		
Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti klašu grupā	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri	Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti klašu	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2020./2021.māc.g. noslēgumā (gadā)			Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2021./2022.māc.g. noslēgumā (gadā)		
	(1.-3.klasei dati nav jānorāda)	mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”)		grupā (1.-3.klasei dati nav jānorāda)	mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”)
1.-3.klase			1.-3.klase		
4.-9.klase	6,83	13% (5 izglītojamie)	4.-9.klase	6,98	2% (1 izglītojamais)

Speciālās izglītības programma/-s (56)

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem gadā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
 - Ir vērojams progress starp iepriekšējā mācību posma nobeiguma rezultātiem un šī mācību gada nobeiguma rezultātiem. Izglītojamo vērtējumi ir 5 balles un augstāki.
 - Izglītojamam ar runas, lasīšanas un rakstīšanas traucējumiem uz VSNAIII ir vērojama izaugsme lasītprasmes un rakstītprasmes apgūvē.
 - Arī turpmāk mācību satura apgūvē nepieciešams individuālais izglītības plāns un atbalsta pasākumi. Mācību priekšmetos, kuru apguve atkarīga no lasītprasmes, nepieciešams papildus atbalsts.
 - Izglītojamajiem nepieciešami konkrēti uzdevumi, noteikumi, vienotas prasības, disciplinētība.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi 2020./2021.māc.g. noslēgumā (gadā)			Izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi 2021./2022.māc.g. noslēgumā (gadā)		
Kurss	Vidējie mācību rezultāti	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”)	Kurss	Vidējie mācību rezultāti	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles)
4.-6.klase	-	-	4.-6.klase	6,38	-

Speciālās izglītības programma/-s (58)

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **ikdienas mācību sasniegumiem atbilstoši izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
 - Izglītības apguves plāns ietver atbalsta pasākumus, ņemot vērā izglītojamā traucējumus. Nodrošinātas individuālās konsultācijas pie mācību priekšmetu pedagogiem un logopēda. Atbalstu mācību stundās sniedza pedagoga palīgi, tai skaitā izmantojot projekta “Pumpurs” atbalstu.
 - Izglītojamā attīstībā tika novērots progress, izaugsme skaitļošanas prasmju un iemaņu attīstībā. Patstāvīgi spēja veikt aprēķinus izmantojot atgādnēs. Regulāri jāatkārto matemātiski jēdzieni. Uzlabojās lasīšanas temps un tehnika. Apgrūtināta spēja patstāvīgi izprast tekstu, nepieciešams pedagoga palīgs.
 - Arī turpmāk nepieciešams atbalsts izglītības programmas apgūvē, iekļaujošās izglītības kontekstā.
 - Ņemot vērā izglītojamā individuālās spējas, uzvedības īpatnības, izglītojamā vajadzības un problēmas izglītības programmas apgūvē, speciālistu piesaistes problemātiku, sadarbībā ar vecākiem tika ieteikts izglītojamajam mainīt izglītības iestādi un turpināt izglītību Dzelzavas speciālajā pamatskolā.

1.2. Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos

- Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmā 9.klasē 2021./2022.māc.g.** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
 - Izglītības iestāde veic mērķtiecīgu izglītojamo sagatavošanu valsts pārbaudes darbiem. Pēc valsts pārbaudes darbiem tiek veikta statistiskā uzskaitē un analīze. Katrs mācību priekšmeta pedagogs izvērtē izglītojamo veikumu, izvirzot uzdevumus turpmākajam darbam. Salīdzinot izglītojamo rezultātus pēdējo trīs mācību gadu intervālā (izņemot 2019./2020. mg.), nav nepietiekamu vērtējumu un tie ir augstāki nekā 2018./2019. m. g. (par 45%) un 2020./2021. m.g. (par 21%).
 - Izglītojamo vērtējumi valsts pārbaudes darbos ir līdzvērtīgi valstī uzrādītajiem vidējiem vērtējumiem.
 - Izglītojamo iesaiste ESF projektā “PuMPuRS”, uzsākot un noslēdzot izglītojamā individuālo konsultāciju nodrošināšanu, ir veicinājusi iesaistīto izglītojamo sasniegumu dinamikas kāpumu summatīvajos, gada un noslēguma valsts 9.klases pārbaudes darbu vērtējumos līdz pat 100%.
 - Pievērst lielāku uzmanību izglītojamo datorprasmju apguvei, kas nepieciešamas valsts pārbaudes darbu izpildei.
 - Plānojot tālākās darbības, izglītojamo sniegumu paaugstināšanai, svarīgi turpināt mācību priekšmeta pedagoga un izglītojamā sadarbību, izglītojamā personīgo atbildību ikdienas mācību darbā rezultātu sasniegšanai valsts pārbaudes darbos.

1.3. Audzināšanas darba prioritārie virzieni

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem**, to piemērotību un nepieciešamību tos pilnveidot, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, sasniegumus valsts pārbaudes darbos un 2021./2022.māc.g. anketēšanas rezultātus
 - Turpināt sadarbību pedagogs-izglītojamais-vecāks-vadība, nepieciešamības gadījumā dienestu piesaiste.
 - Turpināt akcentēt katra izglītojamā personīgo atbildību par SR.
 - Izglītojamais motivēt sasniegt augstākus mērķus, mācīt izvīrīt mērķus, turpināt akcentēt pašnovērtējumu.
 - Pedagoģi motivē izglītojamais līdzdarboties katra personīgās individualitātes izaugsmei un mācību sasniegumu celšanai.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi	100% vecāku un pedagogu atzīst, ka izglītības iestādei ir iestrādātas patriotiskās audzināšanas tradīcijas, kas sniedz izglītojamiem iespēju tikties ar dažādām paaudzēm, veidojot paaudžu sadarbību. Izglītojamais iepazīst militāro karjeru, aizsardzības mācības pirmsākumus, izzina valsts vēsturi un valsts tradīcijas. Izglītības iestādei izveidojusies veiksmīga sadarbība ar pulk. O. Kalpaka piemiņas fondu, tā valdes locekle ir izglītības iestādes DVAJ. 97% vecāku atzīst, ka tiek veicināta pilsoniskā un patriotiskā audzināšana. Izglītības iestādes karogs, emblēma, skolas formas-iestādes vienotības simboli. Sadarbībā ar vecākiem izglītojamais motivēt sasniegt augstākus individuālos mērķus.
2.	Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes 2-3 galvenie secinājumi	Izglītot vecākus par izmaiņām mācību un audzināšanas saturā - Skola 2030 un akcentēt vecāku lomu divpadsmit tikumu iedzīvināšanā un paradumu veidošanas procesos. Ievērota sistēmiska pieeja izglītojamo pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošanai, to kompleksi īstenojot mācību priekšmetu stundās, klases stundās, karjeras izglītībā, dažādos projektos, interešu izglītībā un ārpusstundu pasākumos.

1.4. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2022./2023.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2022./2023.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g. un 2021./2022.māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

Nodrošināt nepārtrauktas un efektīvas pārmaiņas, kas sekmē darba rezultātu kvalitāti, pedagogu un izglītojamo radošu darbību un sadarbību visos līmeņos.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
1.1.	Vispārējā pamatizglītības programmā/-s izglītības iestādē	<ul style="list-style-type: none"> ● ir pieaudzis izglītojamo skaits ar optimāliem sasniegumiem mācību posma noslēgumā salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu; ● formatīvā vērtēšana uzlabo izglītojamo sniegumu summatīvajā vērtēšanā; ● par 0,3 ballēm palielinājies vidējais vērtējums mācību gada noslēgumā valodas, dabaszinātņu un matemātikas jomu priekšmetos.
1.2.	Speciālās izglītības programmā/-s (56)	<ul style="list-style-type: none"> ● adaptācija pārejas posmā uz 5. klasi, būtiski nepasliktinās vērtējumi; ● individuālo konsultāciju nodrošinājums; ● regulāra sadarbība ar vecākiem, nepieciešamības gadījumā speciālistu piesaiste; ● sekmīgi vērtējumi mācību gada noslēgumā; ● izvērtēt programmas atbilstību; ● izvērtēt individuālo plānu, izglītojamā izaugsmes dinamiku.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgūves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas/-u noslēgumā	<ul style="list-style-type: none"> ● izglītības programmas noslēgumā valsts pārbaudes darbos izglītojamo vidējie rādītāji ir līdzvērtīgi vai virs valsts vidējiem rādītājiem; ● lielākajai daļai izglītojamo ir novērojams progress (75% un vairāk), salīdzinot ar iepriekšējiem mācību noslēguma rezultātiem; ● izglītojamie turpina tālākizglītību.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. vispārējā izglītībā	<ul style="list-style-type: none"> ● ikviens no izglītojamajiem ir piedalījies kādā no individuālo kompetenču pilnveides pasākumiem; ● 75% pedagogu veic individuālo darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem ar mērķi sagatavot olimpiādēm, konkursiem, sacensībām;

		<ul style="list-style-type: none"> vismaz 10% no izglītojamajiem piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2022./2023.māc.g., tai skaitā:	
4.1.	Izglītības iestādes definētie sasniedzamie rezultāti	<ul style="list-style-type: none"> mācību process tiek virzīts uz sociāli emocionālo audzināšanu: saprast sevi un citus - izzināt un pārvaldīt sevi, saprasties ar citādi domājošiem, prasme pieņemt lēmumus; izglītojamā dienasgrāmata ir kā metodiskais līdzeklis – plānotājs, izglītojamā personības izaugsmes veicinātājs; izglītojamie mērķtiecīgi veic pašvērtējumu klases audzinātāja vadībā personības izaugsmei un nosaka savas stiprās un vājās puses, tās pilnveido; pedagogs motivē izglītojamos līdzdarboties katra personīgās individualitātes izaugsmei un mācību sasniegumu celšanai.
4.2.	Izglītojamo attaisnotie kavējumi (t.sk. slimības dēļ, speciālās izglītības programmā/-s)	<ul style="list-style-type: none"> pamatoti attaisnotie kavējumi; 100% visi izglītojamo vecāki ir informēti par kavējumu kārtību un izprot atbildību par attaisnoto kavējumu patiesumu un nepieciešamību; ievērot epidemioloģiski drošas prasības, ierobežot Covid-19 infekcijas izplatības gadījumus; kavējumu kontrole un statistika katru mēnesi un mācību gada noslēgumā.
5.3.	Izglītojamo neattaisnotie kavējumi (speciālās izglītības programmā/-s)	<ul style="list-style-type: none"> nav neattaisnotu kavējumu vairāk par 20 stundām-ikviena izglītojamā personīgā atbildība; 100% visi vecāki ir informēti par izglītības iestādes darbību, ja izglītojamais neattaisnoti kavē 20 stundas un vairāk; individuālās sarunu ar izglītojamo un viņa pārstāvi, lai noskaidrotu kavējumu iemeslu un sniegtu atbalstu kavējumu novēršanai; izglītojamie ir motivēti apmeklēt izglītības iestādi.
6.	Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi) pirmsskolas	<ul style="list-style-type: none"> bērniem obligātajā pirmsskolas apmācības vecumā nav neattaisnotu kavējumu;

	izglītības programmās, kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2022./2023.māc.g.	<ul style="list-style-type: none"> • trešo posmu noslēdzošajiem izglītojamajiem novērojams 90-100% progress starp mācību gada sākuma posma rezultātiem un mācību gada nobeiguma rezultātiem; • 80% izglītojamo novērojams progress starp mācību gada sākuma posma rezultātiem un mācību gada nobeiguma rezultātiem (līdz 4 gadu vecumam).
--	---	--

1.5. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): tīmekļvietnes informācijas izpēte, datu analīze, dokumentu analīze

1.6. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi (60%)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	3	Izglītības iestāde ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus izglītības programmas noslēgumā. Izglītības iestāde piedāvā dažādas interešu programmas, kas īsteno izglītojamā individuālās izglītības vajadzības un vēlmes.	Integrēt mācību priekšmetu saturu interešu izglītībā, paaugstinot izglītojamo kompetences.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	3	Izglītības iestādes īstenotie preventīvie pasākumi vairāku gadu garumā veicinājuši izglītojamo sekmju kāpumu ikdienas mācību darbā un pamatizglītības programmas noslēgumā, sasniedzot kādā no valsts pārbaudes darbiem augstākos vērtējumus.	Turpināt mērķtiecīgi īstenot dažādus preventīvos pasākumus, lai veicinātu izglītojamo skaita palielināšanos ar optimāliem sasniegumiem mācību posma beigās salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu proporcionāli izglītojamo skaitam.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	3	Izglītības iestāde jau vairākus gadus pēc kārtas piedalās dažādu mācību jomu olimpiādēs, sacensībās un konkursos novada un valsts mērogā, gūstot labus sasniegumus.	Turpināt sniegt atbalstu darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai.

Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	3	Ievērota sistēmiska pieeja izglītojamo pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošanai, to kompleksi īstenojot mācību priekšmetu stundās, klases stundās, karjeras izglītībā, dažādos projektos, interešu izglītībā un ārpusstundu pasākumos. Izstrādāts un praksē ilgstoši darbojas izglītojamo pašnovērtējums, atbilstoši vecumposmiem.	Izglītojamie iesaistīti audzināšanas darba izvērtēšanā. Pieaugusi izglītojamo Līdzpārvaldes loma un aktivitāte izglītības iestādes ikdienā.
--	---	---	---

1.7. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Izglītības iestādē būtu nepieciešams atjaunot un pilnveidot sistēmu, kā pārejas posmos (arī starp posmiem) veic izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostiku, iegūtos rezultātus attiecinot pret normatīvajos aktos (standartā) un izglītības programmas īstenošanā noteiktajām prasībām mācību satura apguvei.
- Turpināt iesaistīt visas mērķgrupas darba plānošanā un sistemātiskā izvērtēšanā.
- Visām mērķgrupām veidot vienotu izpratni un atbildību par SR.
- Turpināt pilnveidot izglītojamo dokumentu “Degumnieku pamatskolas dienasgrāmatu-plānotāju”, kurā tiek iekļauts izglītojamā nedēļas mērķis un iknedēļas pašnovērtējums.

2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

- 92,3% pedagogu apgalvo, ka diskriminācijas gadījumi iestādē nav novēroti, ja ir problēmsituācijas pedagogi nekavējoties iesaistās un tiek sniegts nepieciešamais atbalsts.
- 97% vecāku apgalvo, ka izglītības iestādē valda pozitīva gaisotne. Pārsvārā atbildes: ikviens bērns tiek ievērots, individuāla pieeja, meklētas ikviena stiprās puses, izglītības iestādes pasākumos piedalās visi izglītojamie, jūtams atbalsts jauniešiem bērniem. 77,8% vecāku apgalvo, ka diskriminācijas gadījumi nav novēroti, nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde nekavējoties reaģē un tiek meklēti kopīgi risinājumi.
- Izglītojamie labprāt apmeklē izglītības iestādi.

2.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana, sarunas

2.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi (60%)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	Izglītības iestāde nodrošina ikviena izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no viņa sociālekonomiskā stāvokļa u.c. īpašībām. Visi izglītības iestādes darbinieki, izglītojamie un vecāki iesaistās vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanā.	Turpināt mērķtiecīgi un sistēmiski uzraudzīt vienlīdzības un iekļaujošas principu ievērošanu. Sniegt regulāri individuālu atbalstu izglītojamajiem, kuri uzsāk apmeklēt izglītības iestādi.

2.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- Izglītības iestādē periodiski mācības uzsāk jauni izglītojamie vai dzīves apstākļu dēļ izglītības iestādē atgriežas izglītojamie, kuri jau ir mācījušies mūsu skolā. Skolā ir izstrādāta sistēma kā tiek iepazīstināta ģimene ar izglītības iestādi, infrastruktūru, resursiem, iespējām, riskiem (apvienotās klases, agrā celšanās, atkarība no satiksmes transporta), iekšējās kārtības noteikumiem, sadzīvi, tehniskajiem darbiniekiem, par iespējamo atbalstu un informācijas iegūšanu neskaidros jautājumos. Izglītības iestādes darbinieki pārzina šo sistēmu, sniedz atbalstu, informē, ja pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus, tos nekavējoties risina. Tas ir par pamatu veikt gan jaunpienākušo, gan esošo izglītojamo vienlīdzības un iekļaušanas principu ievērošanas regulāru uzraudzīšanu.
- Vecāki un pedagogi iesaistījās sociālā projekta “Neklusē” rīkotajās sarunās par sākumskolas un pusaudžu vecumposmu, atsaucība no vecāku puses nebija liela. Turpināt piedāvāt iespējas visām mērķgrupām dažādus vebinārus, seminārus, materiālus, interneta vietnes par bērna attīstību, vecāku un pedagogu lomu mobinga prevencijā un novēršanā.
- Turpināt meklēt nepieciešamos resursus, lai sekmētu laicīgu problēmu konstatēšanu un novēršanu.

2.5.Papildu informācija par risku identificēšanas indikatoriem izglītības iestādē:

NPK		2020./2021.māc.g.	2021./2022.māc.g.
1.	Apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ (<i>ir/nav, norādīt, kuras klases apvienotas un kuros mācību priekšmetos</i>)	1. un 2. klase; 5. un 6.klase (pamatpriekšmeti, kuros ir VPD, tika mācīti atsevišķi)	2. un 3. klase; 6. un 7.klases (pamatpriekšmeti, kuros ir VPD, tika mācīti atsevišķi)
2.	Izglītojamo skaits, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (<i>ir/nav - 20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī, cik izglītojamie</i>)	Viens izglītojamais - attālinātajā mācību procesa laikā nepiedalījās mācību procesā, tika veiktas sarunas ar vecākiem, izglītojamais apmeklēts mājās, piesaistīts sociālais dienests, bāriņtiesa. Ņemot vērā ģimenes apstākļus, rezultāts bija negatīvs un izglītojamais tika atstāts mācīties atkārtoti 9.klasē.	Nav neviena izglītojamā
3.	Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (<i>ir/nav, norādīt, kuri pakalpojumi nav bijuši pieejami</i>)	Nav psihologa likmes, nav speciālā pedagoga likmes(pieejami Madonas novada pašvaldības speciālisti-speciālais pedagogs un psihologs), nav sociālā pedagoga. Pieejams logopēds, pedagoga palīgs, pagarinātās grupas pedagogs, bibliotekārs.	Nav psihologa, nav speciālā pedagoga (pieejami Madonas novada pašvaldības speciālisti- speciālais pedagogs un psihologs), nav sociālā pedagoga. Pieejams logopēds, pedagoga palīgs, pagarinātās grupas pedagogs, bibliotekārs.
4.	Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (<i>ir/nav, vairāk kā 1 mēnesi, norādīt mācību priekšmetu/slodzi un iestādes risinājumu: aizvietošana/mācību priekšmeta apguves pārcelšana uz citu mācību gadu u.tml.</i>)	Nav (pedagogu aizvietošana tiek nodrošināta ar iekšējiem resursiem. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursos pedagogi apguvuši dažādu mācību priekšmetu mācību saturu un didaktiku- 240 stundu un 160 stundu programmās.	Nav (pedagogu aizvietošana tiek nodrošināta ar iekšējiem resursiem. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursos pedagogi apguvuši dažādu mācību priekšmetu mācību saturu un didaktiku- 240 stundu un 160 stundu programmās.

3. Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

- 80% pedagogu un 69,7% vecāku atzīst, ka izglītības iestādē ir izstrādāti un pieejami risinājumi audzēkņu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. 69% pedagogu un 42,4% vecāku uzskata, ka iestāde veicina pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos (piemēram, kā mācīt skolēnus/audzēkņus ar dažādām speciālām vajadzībām, kā atbalstīt skolēnus/audzēkņus ar diabētu, alerģijām u.c.); 61% pedagogu un 60,6% vecāku uzskata, ka iestāde nodrošina izglītības programmu pielāgošanu un jaunu izglītības programmu licencēšanu audzēkņiem ar speciālām vajadzībām. 90% izglītojamo uzskata, ka izglītības iestādē var mācīties un viņi mācās atbilstoši spējām, individuālo atbalstu nodrošina pedagogi, iespēja papildus mācīties konsultācijās, “Pumpurs” projektā, pagarinātajā grupā un internātā. Ja izglītojamajam būtu ierobežota iespēja pārvietoties, tad 56,7% izglītojamo uzskata, ka audzēknim pārvietoties skolā palīdzētu pedagogi vai citi audzēkņi. Savukārt 63,3% izglītojamo uzskata, ka audzēknim, kuram ir pārvietošanās grūtības, tiktu pielāgota mācību vide, piemēram, klase visu mācību priekšmetu apguvei u.tml.
- Efektīvi izmantotas projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai SAM 8.3.4.0/16/L/001” piedāvātās iespējas. Izglītības iestāde sākot no 2018./2019.m.g. aktīvi iesaistās projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai SAM 8.3.4.0/16/L/001”, maksimāli izmantojot piešķirto finansējumu un papildus finansējumu. Šajā laika periodā ir sagatavoti 53 IIP, atbalsts sniegts 32 izglītojamajiem, projektā iesaistījušies 57% pedagogu. 2020./2021.m.g.(attālinātais mācību gads)-viens skolēns palika otrā gadu 9.klasē, sadarbība notika visos līmeņos, tika piesaistīta Varakļānu bāriņtiesa, policijas darbinieki. Sadarbība visās jomās turpinājās vasaras periodā un visu 2021./2022.m.g., rezultātā skolēns apmeklēja izglītības iestādi regulāri un sekmīgi beidza 9.klasi.
- 90% pedagogi(tai skaitā pirmsskolas pedagogi) ir ieguvuši „Pedagoģiskā atbalsta sistēma bērniem ar speciālām vajadzībām iekļaujošas izglītības kontekstā” B kursu sertifikātus un regulāri pilnveido pedagoģiskās kompetences šajā jomā. Veiksmīga sadarbība ar novada speciālistiem-speciālo pedagogu un psihologu. 92,3% pedagogu apgalvo, ka izglītības iestādē tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība, tiek domāts par ikvienu, kuram nepieciešams atbalsts. Pedagogi pielāgo mācību līdzekļus, veido atgādnes, mācību procesā nodrošina individuālu pieeju, izmanto planšetes, austiņas, interneta resursus un digitālos mācību līdzekļus. Vecāki ir informēti par individuālajiem plāniem, sadarbojas ar izglītības iestādi, lai sniegtu maksimālu atbalstu izglītojamā individuālo spēju attīstīšanā un vajadzību ievērošanā.
- Izglītības iestāde piedāvā izmantot 10 vietas internātā, visas vietas ir 100% aizpildītas visa mācību gada garumā. Vecāki atzīst, ka izglītojamā atrašanās internātā:
 - sniedz iespēju strādāt ārpus pagasta(maz darba vietu) un strādāt nakts un vakara maiņās;
 - atzīst, ka izglītojamā zināšanas ir atbilstošas spējām;

- izglītojamais papildus tiek sagatavots konkursiem, ir iespēja aktīvi pavadīt laiku sportojot, apmeklējot peldbaseinu un piedaloties “Multifunkcionālā centra -13km” aktivitātēs.

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana, dokumentu analīze, individuālās sarunas

3.3. Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi(67%)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3	Izglītības iestādei un visām iesaistītajām mērķgrupām ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību un iesaistīto pušu rīcība atbilst izpratnei.	Izvērtēt speciālo izglītības programmu piedāvājumu.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3	Pedagogu regulāra tālākizglītība un sertifikātu ieguve sniedz maksimālu atbalstu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām iekļaujošas izglītības kontekstā.	Finanšu iespēju robežās piesaistīt psihologa pakalpojumu ikdienā.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	4	Izglītības iestādes sistemātisks darbs priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā. Efektīvi organizēts preventīvs darbs, sadarbojoties ar visām iesaistītajām pusēm un institūcijām.	Turpināt sadarboties ar visām institūcijām, lai nodrošinātu izglītojamajiem priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanu.

3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Turpināt izmantot projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai SAM 8.3.4.0/16/L/001” piedāvātās iespējas.
- Pilnveidot atbalsta sistēmu bērniem ar speciālām vajadzībām iekļaujošas izglītības kontekstā. Izvērtēt speciālās programmas (58) licencēšanu turpmākajiem gadiem. Rast iespēju un piesaistīt psihologa pakalpojumu.

- Izglītības procesā kvalitatīvi nodrošināt izglītības pieejamību Ukrainas civiliedzīvotājiem, izglītojot pedagogus, nodrošinot atbilstošos mācību līdzekļus un materiālus, sadarbojoties ar vecākiem un atbilstošajiem dienestiem.
- Izvērtēt katra izglītojamā nepieciešamību izmantot izglītības iestādes internātu, nodrošinot atbalstu vecākiem, ja darbs ir maiņās vai naktī, kā arī sniegt individuālu pieeju mācību un audzināšanas darbā, pašapkalpošanās prasmju attīstībā. Nodrošināt internāta vietu tiem izglītojamajiem, kuri ir sociālā dienesta redzeslokā.

4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.1. Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji

4.1.1. Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.	107	74%		
Izglītojamie 4-9.kl.	48	63%	-	-
Pedagogi	16	81%	-	-
Vecāki	43	77%	-	-

4.1.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.		85%	
Izglītojamie	-	87,16%	-
Pedagogi	-	86%	-
Vecāki	-	81%	-

4.2. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

NPK	Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:	Citi komentāri (pēc vajadzības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem	<p>Anketēšanā piedalījās vairākums no katras mērķgrupas. Rezultāti mērķgrupās krasi neatšķiras. Anketēšanas rezultātā iegūts vienots rezultāts, tas liecina par to, ka izglītības iestādē ir labs mikroklimats, droša fiziskā un emocionālā vidē. Iestrādātas tradīcijas, kas veicina psiholoģisko labklājību, labjūtību, ikviena piederību izglītības kopienai.</p> <p>Jāizvērtē nepilnības, lai katrs izglītojamais izglītības iestādē justos maksimāli droši gan fiziski, gan emocionāli un vecākiem būtu drošības sajūta, ka viņa bērns izglītības iestādē jūtas droši.</p>
2.	Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem	<p>Izglītības iestāde- liela ģimene, kurā ikviens izglītojamais ir gaidīts. Kā vērtība tiek akcentēts mazais izglītojamo skaits klasēs, līdz ar to pedagogiem ir iespēja ikvienam audzēknim veltīt uzmanību. Nozīmīgs tehniskā personāla atbalsts. Augstu tiek vērtēts pedagogu darbs apvienotajās klasēs un personīgā iniciatīva grūtākos mācību priekšmetus mācīt atsevišķi.</p> <p>Akcentēt drošu un cieņpilnu attiecību nozīmi, izmantot lektoru pieredzi, organizēt atbilstošus pasākumus.</p>
3.	Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem	<p>Anketu saturs atbilst sasniedzamajam rezultātam, bet izglītojamajiem bija nepieciešams terminu un jautājumu būtības skaidrojums.</p> <p>Izglītojamiem jāmacās veidot cieņpilnas attiecības un prasme atpazīt un savaldīt savas emocijas, tas ir ikdienas audzināšanas darbs ne tikai iestādē, bet arī ģimenē.</p> <p>Droša un psiholoģiski labvēlīga vide ir atkarīga pirmkārt no ikviena indivīda.</p>

4.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana un sarunas

4.4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi (60%)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Izglītības iestādes Zelta likumi Uzvedības Zelta likumi	Aktualizēt iekšējos noteikumus.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3	Izglītības iestādes vadība, izmantojot dažādus datus un informācijas avotus, izvērtēta un plāno turpmāko rīcību(pēc vajadzības piesaista citas institūcijas), lai izglītības iestādē veicinātu fiziski drošu vidi un nodrošinātu ikviena veselībai un dzīvībai drošus apstākļus.	Regulāri apkopot un analizēt informāciju par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem (reizi semestrī vai biežāk), plānot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3	Izglītības iestādes prioritārā vērtība ir “cieņa”, akcentējot cieņpilnu attieksmi, pozitīvu un taisnīgu savstarpējo attiecību veidošanos.	Aktualizēt emocionālo drošību digitālajā vidē.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3	Izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta.	Turpināt stiprināt kopības sajūtu, atjaunojot tradīciju un pasākumu kopumu.

4.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Izglītības iestādē nepieciešams veikt regulāru drošības un psiholoģiskās labklājības uzraudzīšanu, lai savlaicīgi konstatētu riskus un novērstu problēmsituācijas.
- Iekšējās kārtības noteikumu ievērošana sekmē drošas fiziskās un emocionālās vides izveidi.
- Aktualizēt, katra indivīda personīgo atbildību par psiholoģisko labjūtību.
- Atjaunot ikgadējās tradīcijas, kas Covid-19 apstākļu ietekmē, netika realizētas.

5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

5.1. 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

- Izglītojamo vecāki norāda, ka izglītības iestāde būtiski ir palielinājusi atbilstošu IKT resursu apjomu, ko izglītojamajiem bija iespējams izmantot arī attālināto mācību laikā, bet noteikti jāuzlabo interneta pārklājuma kvalitāte.
- Pedagogi uzskata, ka IKT resursu apjoms ir pilnībā pietiekošs, pedagogi apguvuši digitālās prasmes un spēj izmantot dažādus digitālus materiālus, izmantot interneta materiālus. Izglītības iestādē ir zinošs IT speciālists, kurš vienmēr palīdz atrisināt problemātiskus jautājumus. Būtiska problēma valsts mērogā ir mācību grāmatu trūkums kompetenču izglītībā un atbalsta materiāli speciālās izglītības programmas audzēkņiem.

5.2. Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektor / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Latviešu valodas, dzimtās valodas (mazākumtautību programmās) un svešvalodu mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)	STEM mācību priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)
Ikdienas klātienēs/neklātienēs/tāl mācības mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	Datori nodrošināti katram pedagogam. Datorklasē izvietoti 10 HP portatīvie datori. Video projektori skolā: svešvalodu, dabas zinību, datorikas un vēstures kabinetos. Interaktīvās tāfeles dabas zinību, datorikas un svešvalodu kabinetos. Interneta pieslēguma kvalitāte regulāri tiek uzlabota, trūkumi tiek novērsti un interneta ātrums ir atbilstošā kvalitātē.	Svešvalodas-pieejams dators, dokumentu projektor. Ir printeris. Kabinetā ir Smart tāfele, šobrīd tiek izmantota kā ekrāns. Nepieciešams lai varētu darboties interaktīvi. Latviešu valoda un literatūra-kabinetā ir dators, kas ir aprīkots ar skandām, lai varētu veikt klausīšanās prasmes uzdevumus, kā arī mūzikas centrs ar iespēju klausīties CD ierakstus, nepieciešamības gadījumā tiek izmantota datorklase.	Dabaszinībās- 1.kl, 2.kl, 4.kl, 5.kl., 6.kl., ģeogrāfijā-7.kl, 8.kl., bioloģijā- 7.kl, 8.kl., -mācību grāmatas atbilstoši jaunajam standartam. Iespēja strādāt datorklasē, ir 3D printeris. Pieejami dažādi digitālie mācību resursi. Pieejams katram skolotājam dators, 2 klasēs video projektor un interaktīvā tāfele, digitālie mācību līdzekļi, iespēja izmantot planšetes, 6 mikroskopi. Laboratorijas darbiem nepieciešamās ķīmiskās vielas.

	<p>Skolā iegādāti divi 3D printeri Creality Ender 3, darbam dizaina un tehnoloģiju un datorikas stundās.</p> <p>Skolā iegādāti 10 Robottehnikas komplekti STEM 1.0 (ESF projekts Nr. 9.1.1.3/15/I/001 "Atbalsts sociālajai uzņēmējdarbībai").</p> <p>Skolēniem, mācību procesam klasē vai attālināti, tiek nodrošinātas 6 Lenovo planšetes. Datorkabinētā uzstādīta dokumentu kamera.</p> <p>Digitālie mācību līdzekļi skolēniem tiek nodrošināti caur platformām uzdevumi.lv (skolai ir 16 licences ik gadu), skolo.lv, soma.lv (skolai ir novada apmaksāts abonements ik gadu), letonika.lv (skolai ir novada piešķirts abonements).</p> <p>Skolai iegādāts elektronisko komponentu grāmatu komplekts, lai apgūtu elektronikas pamatus.</p>	<p>Mācību grāmatas latviešu valodā 5.-9. kl.- izdevniecības "Zvaigzne ABC" izdotās mācību grāmatas "Valodas labirinti", kas nav veidotas kompetenču pieejā. Skolotāja strādā arī ar sērijas "Valodas labirinti" skolotāja grāmatu un darba lapām. Mācību grāmatas literatūrā 5.-9. kl. ir izdevniecības "Zvaigzne ABC" kompetenču pieejā balstīti izdevumi. Mācību procesā tiek izmantota lietotne www.letonika.lv, www.skolo.lv, kā arī Skola 2030 internetā pieejamie materiāli. Trūkst mācību grāmatu latviešu valodā kompetenču pieejā 5.-9. klasei.</p>	<p>Ir piederumi fizikas laboratorijas darbu veikšanai: mehānikā, elektrībā (ir nepieciešams papildināt), nepieciešami digitālie mērinstrumenti, lēcu komplekts.</p>
<p>Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums</p>	<p>Skolēniem, kuriem nepieciešamas interaktīvās ierīces attālināto mācību īstenošanai, tiek nodrošinātas 6 Lenovo planšetes ar Bite un LMT pieslēgumu un 10 HP portatīvie datori.</p> <p>Nepieciešamības gadījumā, skolēni tika nodrošināti arī ar stacionārajiem datoriem.</p>	<p>Attālināto mācību procesā skolēni un skolotāja daudz izmanto vietni www.uzdevumi.lv, www.letonika.lv, maciunmacies.valoda.lv. Mācību stundas tika organizētas Zoom tiešsaistē.</p>	<p>Mācību stundas tika organizētas Zoom tiešsaistē. Izmantotās vietnes- soma.lv, uzdevumi.lv, Skola 2030, VISC izstrādātie metodiskie materiāli, https://quizizz.com, google veidlapas -google Jamboard, google dokumenti, google prezentācijas, mācību spēles un interaktīvie mācību līdzekļi, skolo.lv, fizmix.lv; gmail.com;</p>

			phet.colorado.edu., manainformatika.blogspot.com
Citi komentāri	Izglītības iestādē uzstādīts optiskais internets	Nepieciešams atjaunot interaktīvās tāfeles licenci (finanšu resursu problēma).	Nepieciešams interaktīvais ekrāns.

5.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana, izglītības iestādes apskate

5.4. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim (60%)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, notiek sistemātiska resursu izvērtēšana un iegādes plānošana.	Turpināt sadarbību ar pagasta pārvaldi par izglītības iestādes materiāltehnisko resursu izmantošanu un pieejamību vietējām kopienām.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	IKT nodrošinājums ir pieejams visiem pedagogiem un nepieciešamības gadījumā izsniegts izglītojamajiem attālināto mācību procesa laikā.	Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai turpināt ieviest un pilnveidot digitālās sistēmas.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3	Pedagogi un izglītojamie patstāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādes pieejamos resursus un iekārtas.	Papildināt IKT resursu daudzumu, lai nodrošinātu izglītojamajiem iespējas izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mērķus.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3	Mācību telpas, apkārtējā teritorija personālam un izglītojamajiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties.	Turpināt plānveidīgu ēkas telpu remontu.

5.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai ir pietiekamā nodrošinājumā.
- IT tehnoloģijas nolietojas, regulāri jāplāno to atjaunošana un saudzīga lietošana.
- Finanšu trūkums, jāizmanto dažādu projektu piesaistei.
- Uzsākta plānveidīga mācību grāmatu iegāde, atbilstoši jaunajam pamatizglītības standartam.
- Kvalitatīvs infrastruktūras un resursu nodrošinājums, galvenokārt, atkarīgs no pašvaldības budžeta.
- Prioritāte ne tikai uz izglītības procesa īstenošana, bet arī uz fiziskās vides labiekārtošana.

6. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem 2022.gads-2025.gads

<i>Kritērijs no 21.09.2021. MK Nr.644 «Kārtība, kādā izglītības iestādes dibinātājs novērtē izglītības iestādes vadītāja profesionālo darbību»</i>	<i>Izvirzītais mērķis 2022.-2025.gadam</i>	<i>Rezultatīvie rādītāji</i>
6.1.punkts-vadītāja atbildība par izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas tiesiskumu, kvalitāti un rezultātiem, kā arī par intelektuālo, finanšu un materiālo līdzekļu racionālu izmantošanu.	Attīstīt digitālus mācību procesa risinājumus	RR1. Apkopot un analizēt informāciju par digitālo mācību metodisko līdzekļu izmantošanu un efektivitāti mācību procesā. RR2. Izglītības iestādē ir IT mentors. RR3.Pilnveidot digitālo mācību līdzekļu piedāvājumu. RR4.Nodrošināt digitālos mācību līdzekļus pirmsskolas izglītības programmas realizācijai. RR5.Izglītības iestādes vadītājs un pedagogi pilnveido digitālās prasmesursos, semināros. RR6.Pedagogu digitālo prasmju jēgpilna lietošana koplietošanas dokumentu veidošanā un efektīvā izmantošanā. RR6.Pedagogu savstarpējā mācīšanās un pieredzes apmaiņa digitālo procesu norisē.

		RR7.Izglītības iestāde informē un konsultē vecākus par digitālo mācību līdzekļu iespējām, izmantošanu, nozīmi mācību procesā.
6.3.punkts -mācību un audzināšanas procesa vadīšana, pedagogu sadarbības un profesionālās kompetences pilnveides organizēšana	Īstenota individuāli fokusēta darbinieku izaugsme	RR1.Veikts pedagogu un tehnisko darbinieku profesionālās pilnveides vajadzību izvērtējums. RR2.Izstrādāta iekšējā kārtība “Metodiskā atbalsta noteikumi pedagogu profesionālās darbības izaugsmei. RR3.Izstrādāta mācību gada noslēguma anketa “Darbinieka kompetenču un darba rezultātu novērtēšanas anketa pedagogiskajiem darbiniekiem (vietniekiem, pedagogiem)”. RR4.Uzlabots pedagogu pašnovērtējums “Pedagoģiskās darbības izvērtējums mācību gada noslēgumā” RR5.Pedagogu kompetenču izvērtējums pamatojoties uz profesionālā snieguma līmeņu aprakstu. RR6.Katrs pedagogs ir izvērtējis savas profesionālās darbības kvalitāti un izvirzījis sev pedagoģiskās izaugsmes mērķi. RR7.Organizēti kolektīvu vienojoši un sadarbību veicinoši pasākumi. RR8.Ikviena darbinieka vajadzību apzināšana, nepieciešamā atbalsta sniegšana.
6.2.punkts - vadītāja sadarbība ar izglītības procesā iesaistītajām pusēm.	Atbalstīt un iesaistīties vietējās kopienas kultūras norisēs.	RR1.Apzināt vietējās kopienas resursus un ģimeņu kultūru, lai bagātinātu bērnu attīstību un mācīšanās pieredzi. RR2.Vietējās kopienas iesaistīšana izglītības iestādes darbā- brīvprātīgo darbs, līdzdalība lēmumu pieņemšanā izglītības iestādē, dalība izglītības iestādes padomē, atbalsts karjeras izglītībā.

		RR3.Vietējās kopienas locekļu stāsti par savu dzīvi, darbu, hobijiem un tradīcijām. RR4.Izglītības iestādes sadarbība ar bibliotēku un kultūras namu. RR5.Labdarības pasākumi vietējiem pagasta iedzīvotājiem, senioriem. RR6.Izglītības iestādes sadarbība ar Degumnieku pagasta “Multifunkcionālo centru- 13km” RR7.Sadarbība ar vietējām z/s.
--	--	--

7. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

7.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

- sabalansēt izglītības sistēmas pārmaiņu ieviešanu ar valstī notiekošajiem procesiem, lai neradītu pārslodzi visām izglītības procesā iesaistītajām mārķgrupām (ārkārtas situācija, ilgstošais attālinātais mācību process, jaunā izglītības satura ieviešana, mācību līdzekļu nodrošinājums, pārmaiņas izglītības iestāžu vērtēšanā, karš Ukrainā un Ukrainas civiliedzīvotāju iekļaušana izglītības iestādē);
- izvērtēt izglītības iestādes pašnovērtējuma iesniegšanas termiņu IKVD, ņemot vērā vasaras atvaļinājumu periodu, augusta un septembra noslodzi jaunā mācību gada uzsākšanai;
- IKVD sagatavot vienotu dokumentu par izglītības iestāžu novērtēšanu un pašnovērtējumu, kas nemainās katru gadu; vēlams pašnovērtējuma veidņus saņemt savlaicīgāk.
- valstī izstrādāt stratēģiju, kas veicinātu valsts lauku teritoriju attīstību.
- rast iespēju turpināt “PuMPuRS” projektu.

7.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

- nodrošināt mācību līdzekļus, mācību grāmatas, atbilstoši jaunajam pamatizglītības standartam;
- palielināt valsts finansējumu uz vienu izglītojamo mācību grāmatu, līdzekļu iegādei;
- izglītības iestādei rast iespēju piedalīties projektos un piesaistīt finanšu līdzekļus.

7.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

- izveidot izglītības iestādē klusuma telpu;
- sporta sacensības, erudītu konkursi, kopīgi skolas pasākumi-tāpat kā tas bija pirms Covid-19.

Izglītības iestādes vadītājs

Daiga Rubene

(paraksts)

