

MADONAS NOVADA PAŠVALDĪBA DEGUMNIEKU PAMATSKOLAS

pašnovērtējuma ziņojums

Nepubliskojamā daļa

Madonas novads, Ošupes pagasts

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

- **Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.**

Sasniegtais:

2022./2023.m.g. 9% izglītojamajiem (6 izglītojamie) ikdienas mācību sasniegumi un motivācija vairākos mācību priekšmetos bija zema, tika organizētas individuālas sarunas, nodrošināta individuāla pieeja, atsevišķiem izglītojamajiem izstrādāts individuāls plāns par neapgūto mācību vielu, kontrolēts, uzskaitīts mācību priekšmetu konsultāciju apmeklējums. Paralēli notiek sadarbība ar vecākiem, mācību priekšmetu pedagogiem, klases audzinātāju, atbalsta personālu-logopēdu, internāta pedagogu, pagarinātās grupas pedagogu, bibliotekāru, pedagoga palīgu.

3% izglītojamo (2 izglītojamie), noslēdzot mācību gadu, un 4,5% izglītojamo (3 izglītojamie) pēc mācību gada pagarinājuma, sasniegumi nebija zemāki par 4 ballēm (sekmīgi noslēdza mācību gadu). 1,5% (1 izglītojamais) pēc pārbaudījumā neieguva pietiekamu vērtējumu vienā mācību priekšmetā (izglītojamam nepieciešama cita izglītības programma)-turpinās sadarbība ar vecākiem un novada psihologu.

6 izglītojamiem, kuru gada sasniegumi mācību priekšmetos bija pietiekamā līmenī, tika piedāvātas vasarā mācību priekšmetu konsultācijas latviešu valodā, angļu valodā, dabaszinībās, matemātikā un šo iespēju izmantoja 5 izglītojamie.

Izglītojamo zemais mācību sasniegumu līmenis ir saistīts ar mācīšanās grūtībām, nepietiekamu mācību motivāciju, ģimenes atbalstu vai neatbilstošo izglītības programmu (ir vecāki, kuri neiesaistās problēmu risināšanā).

Zemo mācību sasniegumu uzlabošanā iesaistītas visas puses: iestādes vadība, atbalsta personāls (trūkst uz vietas psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs), mācību priekšmetu pedagogi, klases audzinātāji, izglītojamie, vecāki, iestādes padomes pārstāvji, piesaistītie dienesti.

43,05% izglītojamo izvēlas apmeklēt konsultācijas, lai uzlabotu nepietiekamo vērtējumu, 44,6%, lai uzlabotu pietiekamo vērtējumu, 55%, lai labāk apgūtu mācību vielu, 16%-pēc pedagoga ieteikuma, 28,2%- tāpēc, ka liek vecāki, 5,4%-drauga ietekmē, 6,7%-cits iemesls(dati apkopotī, iegūstot informāciju no izglītojamiem un vecākiem).

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Izglītojamie saņem atbalstu Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001”Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai” ietvaros, tiek nodrošināts personalizēts atbalsts izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem.

Turpmāk nepieciešamie uzlabojumi:

- Regulāri veikt mācību sasniegumu izvērtēšanu, nodrošināt atbalsta pasākumus un iesaistīto mērķgrupu sadarbību.
- Mērķtiecīgi veikt ikviena izglītojamā izvērtējumu, lai plānotu atbalsta pasākumu kopumu, tai skaitā talantīgajiem izglītojamiem, lai sekmētu augstākus mācību sasniegumus.
- Turpināt pilnveidot preventīvo pasākumu kopumu, visu ieinteresēto pušu iesaisti un atbildību.
- Turpināt sadarbību ar Madonas novada psihologu un speciālo pedagogu.

1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana, sarunas, mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, mācību sasniegumu analīze

1.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹ labi(68%)

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Labi	Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē. Izglītības iestāde veic daudzveidīgu preventīvu	Iesaistīt Izglītojamo līdzpārvaldi, sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem, dažādu mācību pasākumu organizēšanā, veidojot sadarbību starp izglītojamiem ar augstiem sasniegumiem un

¹ Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 =

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

			darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.	izglītojamiem ar zemiem sasniegumiem mācību darbā.
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Labi	Regulāra saziņa ar absolventiem un vecākiem par izglītības procesa pilnveidi. Veicinoša vide izglītojamo talantu attīstībai.	Mācību gada sākumā apkopot informāciju par izglītojamiem interesējošām profesijām un profesiju pārstāvju dalību karjeras izglītības pasākumos. Organizēt karjeras izglītības pasākumu par IT speciālista profesiju.
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Ļoti labi	Izglītības iestādē nav sistemātiska izglītojamo mācību pārtraukšana. Izglītības iestādei pievienojas izglītojamie.	Turpināt saglabāt labvēlīgu mikroklimatu, atbalstošu vidi. Veidot modernu, mūsdienīgu mācību vidi izglītības procesa organizēšanai. Izstrādāt anketu, kuru aizpilda izglītojamie, kuri maina izglītības iestādi, lai nodrošinātu AS pār izglītības iestādes darba kvalitāti.
1.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Ļoti labi	Karjeras izglītības nodrošinājums - mācību stundu ietvaros, ārpusstundu pasākumos, regulārs karjeras konsultanta atbalsts un sadarbība ar iestādes absolventiem.	Izstrādāt noteiktu karjeras izglītības konsultāciju grafiku.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

			Pārdomātu, saturīgu ārpusstundu pasākumu plānošana un organizēšana mērķgrupu kompetenču pilnveidei mācību un audzināšanas darbā.	
1.3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	Labi	Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmāko profesionālo darbību. Absolventi sniedz AS izglītojamiem un pedagogiem.	Turpināt aicināt absolventus uz izglītības iestādi, saņemot AS profesionālās darbības izvērtēšanai un uzlabošanai.

1.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Mācību un audzināšanas procesā izglītojamiem attīstīt pozitīvu attiesmi pret izziņas procesiem, saskarsmi, vērtībām, domāšanu un pašizpratni, nodrošināt iespēju pašreflektēt un novērtēt pašam sevi.
- Izglītojamā izaugsmei-sadarbība visos līmeņos, ikviena personiskā atbildība un attieksme.
- Turpināt monitorēt absolventu gaitas, veikt izglītības iestādes darba kvalitātes analīzi.

2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniežamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.

Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Tās mērķis ir īstenot lietpratības pieeju pedagogu darbā, veicinot mācīšanos ar izpratni un apgūt pašvadītas mācīšanās stratēģijas. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana. 91% pedagogu ir piedalījušies kolēģu vadītajās stundās un veikuši AS ar PPP mācīšanās procesā, daloties pieredzē ar kolēģiem. Savstarpēji mācību gada laikā vērotas 41 stunda. Izglītības iestādē tika izstrādāts atklāto stundu grafiks. 64 % pedagogu ir novadījuši atklātās stundas. Administrācija ir veikusi 28 mācību stundu vērošanu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Izglītības iestādē tiek realizēta mācību stundas plānošana pēc 9G, pilnveidojot skolotāja plānošanas prasmes. Notiek regulāras mācības kopā “Pedagogu skoliņā” 2. mēneša nedēļā. Katrs pedagogs pēc pašnovērtējuma rubrikas, cenšas uzlabot savas plānošanas prasmes. Lietpratības balstīto mācību procesu no formālas plānošanas ieviest uz izpratni balstītu plānošanu.

Profesionālās kapacitātes stiprināšanai praktizēta savstarpējo stundu vērošana, analīze un labās prakses apguve pašvadīta pedagoģiskā procesa organizēšanā.

Notikusi mērķtiecīga pedagogu aktuāla profesionālās kompetences pilnveide atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām, pedagogiem novadītas plānotās 4 Metodiskās padomes nodarbības ar praktisko darbību, apgūstot pedagoga darbības un paņēmienus mērķtiecīgi plānotām mācību situācijām, kur ir skaidrs sasniedzamais rezultāts.

Mācību stundu vērošanā tika vērsta uzmanība:

- mācību stundas uzbūvei: SR izvirzīšana(pedagogs, izglītojamie); izvēlētie uzdevumi, aktivitātes, kas virza uz SR, aktivitātes, kas rosina domāt, AS(pedagogs, izglītojamie);
- pašvadītas mācīšanās stratēģiju organizēšanai, diferenciacijai un individualizācijai, formatīvajai vērtēšanai, IT tehnoloģiju izmantošanai, digitālo materiālu izmantošanai, iekļaujošas izglītības principu ievērošanai izglītības procesā, pedagogu un izglītojamo savstarpējai komunikācijai, izglītojamo uzvedībai, savstarpējai saskarsmei, vērtību, tikumu, karjeras izglītības un starppriekšmetu saiknes nodrošināšanai.

2.2. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikuma)

Vadība veikusi pedagogu stundu vērošanu 86,6 % , lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā, pašvērtējumos, anketās. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus. Tiek sniegts mācību procesa pilnveides atbalsts. Katrs pedagogs ir saņēmis pašnovērtējuma rubriku, lai uzlabotu savas plānošanas prasmes.

Ir iespēja veikt pašvērtējumu par pedagoģiskā darba plānošanu pēc 9G ar stundu vērošanas lapas paraugu.

Ir izveidotas atgādnas metodiskā darba pilnveidošanai, “ Rīcības vārdu skaidrojumi” formatīvās un summatīvās vērtēšanas izpratnei.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Ikdienas darbā vienmēr tika likts akcents uz to, lai izglītojamiem būtu saprotams viņu sasniedzamais rezultāts katrā mācību stundā, tematā un semestrī(42,4%-izglītojamie apgalvo, ka saprot izvīrītus SR; 22%-bieži saprot; 35,6%-dažreiz saprot)(90% pedagogi izvīrza SR, 10%-dažreiz).

90% pedagogu IT rīkus un digitālos resursus izmanto, organizējot izglītojamo mācīšanos iedziļinoties, 10%- dažreiz, bet nevienmēr ir piekļuve IT tehnoloģijām. Digitālo resursu un IT rīku izmantošana mācību procesā ir daudzveidīga, nepieciešams pilnveidot, papildināt IT resursus.

Izglītojamie mācījās apgūt pašvadītas mācīšanās stratēģijas. Pedagogi izmantoja dažādas metodes un paņēmienus pašvadītas mācīšanās stratēģiju nodrošināšanai(centās motivēt; lika plānot, regulāri sniedzot AS; patstāvīgi mektēt informāciju; izmantoja ekspertu grupu metodi; grupu diskusijas, praktiskajos darbos, eksperimentos, izmantojot darba kārtības norises kārtulas; vadīt savas emocijas, uzvedību un domāšanas procesus), dažreiz plānotais nerealizējās vai realizējās ar grūtībām-izglītojamie nebija aktīvi un atsaucīgi.

Tiek izvēlēti atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumi, kas ļauj katram izglītojamajam mācīties atbilstoši viņa spējām un darba tempa.

Tiek nodrošināti atbalsta pasākumi izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. 70% pedagogu, izglītojamo atbalstam ar speciālajām vajadzībām, ievērojot izglītojamo individualizāciju un diferenciaciju, vērtē savu darbu - ļoti labi, 20%-labi, 10%-pieteikami.

Izglītojamie saņem uzslavas, pamudinājumus, tiek organizēta formatīvā vērtēšana-vārdiski, konstatējot faktus mācību stundas ietvaros, procentuāli, secinot, izmantojot STAP vērtējumus. Kopumā ir palielinājusies formatīvā vērtēšana ikdienā, jāturpina pilnveidot formatīvā vērtēšana ikdienā un jāskaidro izglītojamiem un vecākiem, formatīvās vērtēšanas nozīmi ceļā uz summatīvo vērtēšanu.

Pedagogi izmanto dažādas metodes un paņēmienus, plāno mācību stundas ārpus klases telpām(ārā), izmanto āra klasi, integrē karjeras izglītību, aktualizē vērtības un tikumus.

Kolēģi dalās ar pieredzi, kas iegūtaursos. Notiek ” Pedagoģiskā skoliņa”- sadarbība, aktualitātes, pieredze, kur gūstam jaunas metodiskās izglītības kompetenču zināšanas. Reizi mēnesī skolā norisinās pedagogu savstarpējās mācīšanās nodarbības, kurās dalāties par ieguvumiemursos, atklātajās stundās vai semināros.

Mācību gada garumā notiek sadarbība ar kolēģiem, lai ieviestu uzlabojumus mācību procesā. Apspriedes ar kolēģiem, lai atrastu kopsakarības mācību tēmās un labāk realizētu mācību procesu. Plānveidīga sadarbšanās ar citiem kolēģiem, precizējot nepieciešamo starppriekšmetu saikni, caurviju prasmes, vērtību un tikumu apguvi.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Katrā semestrī noritēja savstarpēja pedagogu stundu vērošana, kurā tika iegūta lieliska pieredze, idejas, saņemti ieteikumi un palīdzība no kolēģu puses. Kolēģi viens otru atbalstīja un mācījās. Ikvienam iespēja kritiski izvērtēt sava mācību procesa plānošanu un organizāciju.

Problēmu kopsavilkums:

Pedagogu noslodzes dēļ grūti ieplānot savstarpējo mācību stundu vērošanu, jo notiek nepārtraukts mācību un audzināšanas process.

Mācību stundu izmaiņas, sakarā ar pedagogu slimošanu un aizvietošanu.

Pedagogiem jāiegulda daudz laika, lai sagatavotos mācību stundai, paredzot dažāda līmeņa uzdevumus, sagatavojot atgādnēs, mācību materiālu, pielāgojot mācību materiālu konkrētai izglītojamo spēju grupai, gatavojot prezentācijas, uzskates līdzekļus, laboratorijas darbus, eksperimentus.

IT tehnoloģiju nepietiekamība.

Pedagogiem kopā ar izglītojamiem jāveido paliekoši mācību materiāli(darba mapes), ja nav pieejama mācību grāmata, digitālie materiāli, IT resursi.

Izglītojamo izklaidība, lēnais darba temps, nenoturīga atmiņa, lasītprasme, mācību piederumu aizmiršana mājās.

2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

<i>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</i>	<p>Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus(80%-jā; 20%-dažreiz), pēc iespējas ņem vērā izglītojamo spējas un intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts.</p> <p>Vadības komandai ir redzējums par izglītības programmu īstenošanu, pedagogu profesionalitāti, izglītojamo attieksmi, mācību darba un turpmākajām attīstības vajadzībām.</p>
--	---

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

<p>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</p>	<p>Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (75% vērotajās mācību stundās).</p> <p>Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Pedagogi aicina izglītojamem pašiem izvirzīt SR.</p> <p>Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelēt mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus.</p> <p>Mācību stundās pedagogi cenšas izmantot dažādas mācību stundu pašvadītas mācīšanās stratēģijas pēc Gaņjē mācību plānošanas modeļa, izmanto daudzveidīgas mācību metodes, metodiskos paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.</p> <p>100% pedagogu, sniedzot vai saņemot AS, attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.</p> <p>54,2% izglītojamo mācību stundas laikā un noslēgumā saņem AS, izprot, kas ir apgūts un, kas vēl ir jāapgūst, 30,5% dažreiz, 13,6% bieži. Dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram.</p> <p>Organizējot savstarpējo stundu vadīšanu un vērošanu, kolektīvam ir iespēja dalīties ar labās prakses piemēriem savā izglītības iestādē un gūt vērtīgas idejas sava darba veikšanai.</p>
--	---

2.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): mācību stundu vērošana, mācību stundu vērošanas anketu izpēte un analīze, dokumentu izpēte, sarunas, anketēšana

2.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi(60%)

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	Labi	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Pedagogiem ir pieejamas dažādas struktūras (aspektu) pašvērtējuma veikšanas un stundu vērošanas lapas.	Sadarbības rezultātā jaunu mācību stundu vērošanas anketu veidošana pēc nepieciešamības. Turpināt veikt savstarpējo stundu vērošanu un dalīšanos ar labās prakses piemēriem.
2.5.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Labi	Veiksmīga sadarbība ar visām mērķgrupām, katra izglītojamā individuālo spēju attīstībai un izaugsmei.	Turpināt veikt izglītojamo izvērtējumu, lai plānotu atbalsta pasākumu nodrošināšanu. Ir nepieciešams nodrošināt iespēju (laiks, pedagogu noslodze) aktīvākai sadarbībai starp dažādu jomu pedagogiem, plānojot mācību procesu.
2.5.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Labi	Pedagogi veic izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostiku, ar mērķi konstatēt izglītojamo spējas, vajadzības un intereses, pielāgo mācību procesu ikviena vajadzībām.	Turpināt izglītot pedagogus par izglītības procesa individualizāciju, diferenciaciju un personalizāciju.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

2.5.4.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Labi	Mācību gada sākumā aktualizēta “Izglītojamo vērtēšanas kārtība”, kas paredz summatīvajos vērtējumos iekļaut -Attīstīto ieradumu, attieksmju un izaugsmes dinamikas vērtēšanu.	Ievērot vienotu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.
2.5.5.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Laba	Regulārs komandas darbs ikviena izglītojamā atbalstam.	Palielināt atbalsta personāla resursu.
2.5.6.	<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā²</i>	Labi	Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības visas dienas garumā. Mērķtiecīga izglītojamo izvērtēšana un diagnostika pirmsskolas izglītības posmā.	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci, savstarpējo sadarbību un labās prakses pieredzei.

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

Administrācijas mācību stundas vērošanas lapa

Izglītības iestāde:	
Datums:	
Pedagoga vārds, uzvārds:	
Novērotāja vārds, uzvārds:	
Klase:	
Vērošanas mērķis:	

Vērošanas iniciators:

- skolotājs
- mācīšanās konsultants/ eksperts
- administrācijas pārstāvis

Nodarbības daļa	9G metode	IESĀCĒJS 1.līmenis /ir iestrādes	DARĪTĀJS 2.līmenis /tuvu rezultātam	LIETPRATĒJS 3.līmenis /prasmīgi, lietpratīgi	EKSPERTS 4.līmenis
Aktualizācija	1. Pievērst uzmanību, radīt interesi	<input type="checkbox"/> Rotaļas veidā izteikti minējumi par plānoto tēmu <input type="checkbox"/> Skolotājs stāsta par savu pieredzi <input type="checkbox"/> Skolotājs izmanto attēlus un uzvedinošus jautājumus	<input type="checkbox"/> Skolotājs izmanto daudzveidīgus uzskates līdzekļus <input type="checkbox"/> Skolotājs izmanto literārus darbus, personīgo pieredzi, attēlus <input type="checkbox"/> Izglītojamie dalās personīgā pieredzē, izsaka minējumus/ prognozes	<input type="checkbox"/> Skolotājs izmanto video/ audio, IT, daudzveidīgus uzskates līdzekļus, paraugdemonstrējumus <input type="checkbox"/> Izglītojamie var droši izteikties, jautāt, precizēt, piedāvāt <input type="checkbox"/> Nodarbība norisinās dabā/ āra vidē; speciāli iekārtota/ piemeklēta vide	<input type="checkbox"/> Izglītojamo praktiskas ievirzes darbība (<i>darbs pāros meklējot atbildes, IT izmantošana</i>) <input type="checkbox"/> Nodarbībā Izglītojamie dodas pārgājienā <input type="checkbox"/> Izglītojamie var droši izteikties, jautāt, precizēt, piedāvāt idejas balstoties uz informāciju, kas izvietota vidē
	2. Komunicēt SR	<input type="checkbox"/> Skolotājs formāli nosauc nodarbības mērķi un SR. <input type="checkbox"/> Izglītojamais redz/dzird nodarbības mērķi, bet viņam nav saprotams, kas jāiemācās un kāpēc tas ir svarīgi. <input type="checkbox"/> Nav zināmi SR novērtēšanas kritēriji.	<input type="checkbox"/> Skolotājs informē par nodarbības mērķi, bet nepārliecinās , vai izglītojamiem ir skaidrs SR un ir saprotami vērtēšanas kritēriji. <input type="checkbox"/> SR ir izmērāms un reāli sasniedzams nodarbības laikā.	<input type="checkbox"/> Skolotājs informē par nodarbības mērķi, SR, vienojas ar izglītojamie par to kas būs jāiemācās. <input type="checkbox"/> Skolotājs saprotamā veidā formulē SR un pārliecinās, vai tas izglītojamiem ir saprotams. <input type="checkbox"/> SR ir formulēts atbilstoši laba mērķa kritērijiem (skaidrs, izmērāms, būtisks, atbilstošs, sasniedzams).	<input type="checkbox"/> Skolotājs informē par nodarbības mērķi, SR, vienojas ar izglītojamiem, kas būs jāiemācās un kā SR tiks izvērtēts. <input type="checkbox"/> Skolotājs iesaista izglītojamos SR formulēšanā , precizēšanā, koriģēšanā. <input type="checkbox"/> Izglītojamais pats sev izvērza SR atbilstoši laba mērķa kritērijiem un izstrādā novērtēšanas kritērijus.

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

	<p>3. Aktivizēt iepriekšējās zināšanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Izzina zīglītojamo iepriekšējās zināšanas izmantojot slēgtos jautājumus. <input type="checkbox"/> konstatē zināšanas, nepievēršot uzmanību prasmēm. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> izzina izglītojamo zināšanas un prasmes izmantojot atvērtos jautājumus, veido saikni starp zināmo un vēl nezināmo <input type="checkbox"/> vienojas ar izglītojamie par to, ko vēl vēlas uzzināt un kā iegūs atbildes uz nezināmiem jautājumiem 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Izzina izglītojamo zināšanas un prasmes, vizuāli (uz “runājošas sienas”) parāda saikni starp zināmo un vēl nezināmo. <input type="checkbox"/> vienojas ar izglītojamie par to ko vēl vēlas uzzināt, kā iegūs atbildes uz nezināmiem jautājumiem, vienojas par darbībām SR sasniegšanai 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aktivizē un izvērtē iepriekšējās zināšanas un prasmes praktiskā darbībā, uzskatāmi parāda saikni starp zināmo un vēl nezināmo. <input type="checkbox"/> Izmanto dažādus veidus kā izglītojamie noformulē nezināmo saistībā ar izvirzīto jautājumu. Kopā ar izglītojamie izvirza 2-3 veidus kā uzzinās ko jaunu
Apjēgšana	<p>4. Piedāvāt jauno informāciju (jaunā mācību satura prezentēšana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ne visi uzdevumi ir saistīti ar SR, taču formulēti skaidri, izglītojamo vecumposmam piemērotā valodā, tie audzēkņiem ir saprotami 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> piedāvāti uzdevumi, kuru veikšanai ir jāizmanto tikai zināšanas 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> uzdevumi saistīti ar reālo dzīvi, ir secīgi, savstarpēji saistīti, pilnveido zināšanas un attīsta prasmes, ved uz SR 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Izglītojamie veic kompleksus uzdevumus (individuāli – pāros - grupā), kas ļauj konstruēt jaunas zināšanas un attīstīt prasmes
	<p>5. Virzīt un atbalstīt mācīšanos/ (kopīga mācīšanās mācīties)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> skolotājs nosauc visu, kas tiks darīts nodarbībā, neakcentējot būtisko. <input type="checkbox"/> intelektuālais darbs mijas ar kustību aktivitātēm <input type="checkbox"/> darba temps atbilst <u>visu</u> izglītojamo vajadzībām <input type="checkbox"/> uzdevumu izpildes laikā skolotājs formāli pieskaras jautājumiem par tikumiem, vērtībām un caurviju prasmēm 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vide iekārtota atbilstoši SR (mācību centri) <input type="checkbox"/> uzdevumi, kas attīsta prasmi strādāt patstāvīgi <input type="checkbox"/> uzdevumi pāros, kas prasa salīdzināt, klasificēt, secināt <input type="checkbox"/> uzdevumu izpildes laikā skolotājs akcentē tikumus, vērtības un caurviju prasmes 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vide iekārtota atbilstoši SR (vairāku līmeņu izvēles uzdevumi) <input type="checkbox"/> ir atbalsta struktūra, kas palīdz darīt ikvienam audzēkņim patstāvīgi/ pašvadīti (<i>vizuālas atgādes</i>) <input type="checkbox"/> SEM īstenošana mācību procesā <input type="checkbox"/> uzdevumu izpildes laikā izglītojamais pauž personīgo viedokli par tikumiem, vērtībām un caurviju prasmēm 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vide iekārtota atbilstoši SR (personalizēti uzdevumi) <input type="checkbox"/> uzdevumi, kas ļauj dažādos veidos nonākt pie vienota SR <input type="checkbox"/> uzdevumi pāru/ grupu darbam, kas māca risināt problēmsituācijas <input type="checkbox"/> uzdevumi, kas attīsta pētnieciska darba prasmes (<i>eksperimenti, praktiskie uzdevumi, demonstrējumi</i>) <input type="checkbox"/> uzdevumu izpildes laikā izglītojamie apspriež ar biedriem tikumus, vērtības un caurviju prasmes
	<p>6. Dot iespēju lietot jauno informāciju (iespēja praktizēties individuāli, kopā ar citiem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zināšanu (faktu, jēdzienu, procedūru) atcerēšanās, atpazīšana vidē, vizuālos/ mācību materiālos <input type="checkbox"/> uzdevumi, kas attīsta izglītojamo prasmi demonstrēt apgūto 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> uzdevumi, kuros izglītojamie lieto zināšanas standartsituācijās, attīsta praktiskās darbības un komunikatīvās prasmes <input type="checkbox"/> Izglītojamais efektīvi izmanto viņa rīcībā esošos resursus 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> uzdevumi, kas māca atrast pareizās atbildes daudzveidīgos informācijas avotos, IT <input type="checkbox"/> uzdevumi, kuru risināšanai nepieciešams apzināt citu personu pieredzi un salīdzināt ar savu 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Izglītojamie pielieto jaunu informāciju praktiskā darbībā (apkārtējā vidē/ uzņēmumi, vērojumi, pētījumi,...) <input type="checkbox"/> Izglītojamie paši veido uzdevumus un tos uzdod viens otram <input type="checkbox"/> konstruēšana, modelēšana, projektēšana, jaunu risinājumu piedāvājumi

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

	7. Sniegt attīstošu AS par paveikto	<input type="checkbox"/> AS ir formāla (apstiprina uzdevuma izpildi kopumā)	<input type="checkbox"/> Ir sniegta aprakstoša AS par visu izglītojamo darbu kopumā , kas apliecina zināšanu pielietošanu , ne vienmēr sniedzot izglītojamiem izpratni par to, kādas prasmes jāpilnveido	<input type="checkbox"/> Izmantojot SLA/ formatīvo vērtēšanu , skolotājs sniedz tūlītēju AS , lai izglītojamie saprastu, kur kļūdījušies un kādas prasmes jāpilnveido.	<input type="checkbox"/> AS ir personalizēta . Izglītojamie izvērtē savu personisko sasniegumu līmeni izmantojot SLA , kopā ar skolotāju plāno turpmāko rīcību prasmju pilnveidošanā
Refleksija	8. Novērtēt sniegumu (SR izvērtēšana)	<input type="checkbox"/> Izglītojamie atceras un var atkārtot mācīto informāciju <input type="checkbox"/> SR vizualizācija <input type="checkbox"/> Skolotājs palīdz izprast kādu ieguvumu izglītojamais gūs, darot konkrētas darbības	<input type="checkbox"/> Izglītojamie saprot un var saviem vārdiem paskaidrot , ko ir iemācījušies. <input type="checkbox"/> Skolotājs sniedz kriteriāli pamatotu AS. Izglītojamie saprot, kāds ir labs darbs un kā viņu darbu vērtēs <input type="checkbox"/> Skolotājs nosauc kādus tikumus un vērtības jaunās zināšanas veido	<input type="checkbox"/> Izglītojamie prot pielietot informāciju jaunā kontekstā <input type="checkbox"/> Izglītojamie izvērtē/ pamato viedokli par iegūtām zināšanām <input type="checkbox"/> Izglītojamie viens otram sniedz AS . <input type="checkbox"/> Izglītojamie nosauc kādus tikumus un vērtības jaunās zināšanas veido	<input type="checkbox"/> Izglītojamie prot aprakstīt/ demonstrēt atšķirības starp iepriekš zināmo un apgūto <input type="checkbox"/> Izglītojamie rada jaunu produktu/ konstruē zināšanas <input type="checkbox"/> Izglītojamie individuāli/ grupā novērtē savu SR balstoties uz SLA <input type="checkbox"/> Izglītojamie nosauc un pamato, kādus tikumus un vērtības jaunās zināšanas veido
	9. Sekmēt zināšanu pārnesi, vispārināšanu uz citām situācijām	<input type="checkbox"/> Tiek apspriesti piemēri par to kā turpmāk izglītojamie varēs pielietos apgūtās zināšanas	<input type="checkbox"/> Tiek apspriesti un vizualizēti piemēri uz "Runājošās sienas" par to kā turpmāk izglītojamie varēs pielietos apgūtās zināšanas	<input type="checkbox"/> Ir izvirzīti uzdevumi iegūto zināšanu pielietošanai ceļā uz/no mājām , sadarbībā ar vecākiem	<input type="checkbox"/> Ir izvirzīti uzdevumi iegūto zināšanu pielietošanai mājas apstākļos , sadarbībā ar vecākiem
	KOPĀ:				

SLA – snieguma līmeņi apraksts

AS – atgriezeniskā saite

SR – sasniedzamais rezultāts

SEM – sociālai emocionāla mācīšanās

PASLAVĒ (ko labu un vērtīgu pamanīji stundā)	
PAJAUTĀ (precizē, noskaidro par stundas darbu, vērošanas mērķi)	
PIEDĀVĀ (ko varētu darīt savādāk, lai stundas darbs būtu efektīvāks)	

Vērotājs: _____/ _____/ _____/

Pedagogs:

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

Degumnieku pamatskolas stundas vērojuma lapa

1. Vispārīgā informācija

Laiks (datums) _____ Priekšmets _____ Klase _____

Pedagogs (vārds, uzvārds) _____

Stundas tēma _____

Vērotāja (vārds, uzvārds) _____

Stundas vērošanas mērķis (pasvītro, vai uzraksti savu mērķi) – 1. Stundas mērķa un SR izvirzīšana un atgriezeniskās saites (AS) iegūšana. 2. Deviņu mācību notikumu iedzīvināšana stundā (9 G) - pieredzes iegūšana.

3. Skolotāja profesionālā izaugsme - mācīties citam no cita. 4. Kopīga mācīšanās, fokusējoties uz kādu visiem aktuālu jautājumu;

Pedagoga profesionālā darbība	Fakti, kas par to liecina/piezīmes			
1. Darba organizācija stundā, sasniedzamais rezultāts				
	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	
1.1. skolotāja ar skolēniem komunicē par SR				
1.2. notiek skolēnu ieinteresēšana				
1.3. aktualizē skolēnu pieredzi kas nepieciešama rezultāta sasniegšanai				
1.4. skolēniem ir saprotams, kāds ir stundas SR				
1.5. SR ir izmērāms, sasniedzams				
1.6. skolēniem ir zināmi un saprotami noteikumi (t.sk. uzvedības) stundā.				
2. Mācīšanās vadīšana (pedagoga darbība)				
2.1. Stundas mērķi un uzdevumi ir skaidri definēti, saprotami skolēniem				
2.2. Uzdevumu, aktivitāšu secība ir secīga, savstarpēji saistīta, tie ved uz SR.				

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

2.3. Skolotājs uzdod atvērtus jautājumus, tā liekot skolēniem domāt.				
2.4. Uzdevumi paredz produktīvu darbību, dod skolēniem iespēju konstruēt jaunas zināšanas.				
2.5. Pedagoģs saprotami formulē uzdevumus, ievēro pakāpenību				
2.6. Pedagoģa skaidrojums ir saprotams (jautājumu uzdošanas veids, terminu lietojums, valodas kultūra u. c.)				
2.7. Notiek visu skolēnu iesaistīšana stundas gaitā				
2.8. Skolotājs diferencē uzdevumus atbilstoši skolēnu spējām un vajadzībām				
2.9. Uzdevumu saikne ar reālo dzīvi				
2.10. Skolotājs liek domāt skolēniem par mācīšanos – mācīšanās stratēģijām (domāt par to, ko un kā daru)				
2.11. Pedagoģs pārvalda izglītojamos un prot strādāt ar visām apakšgrupām, individuālās pieejas nodrošinājums				
2.12. Tiek dots pietiekams laiks domāšanai				
3. Mācīšanās (izglītojamo darbība), sadarbības organizēšana				
3.1. Tiek attīstīta izglītojamo sadarbības prasme (darbs pāri, grupās)				
3.2. Ir iespēja praktizēties, vingrināties				
3.3. Tiek radīta pozitīva vide jautāt, izteikties, piedāvāt, izvēlēties				
3.4. Tiek vērtēta izglītojamo darba rezultātu (pierakstu, zīmējumu u.c.) kvalitāte				

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

3.5. Skolotājs izmanto sadarbībai piemērotus uzdevumus				
3.6. Skolēniem ir saprotams, kādā veidā jāsadarbojas				
3.7. Skolotājs motivē skolēnus, piedāvājot jaunus izaicinājumus un attīstot patstāvīgas mācīšanās prasmes.				
4. Atgriezeniskā saite				
4.1. Pedagoģs veic izglītojamo vērtēšanu (t. sk. uzslavas, pozitīva kritika)				
4.2. Tiek izmantots izglītojamo pašvērtējums vai iespēja savstarpēji sniegt un saņemt AS				
4.3. Skolotājs sniedz AS skolēniem, dodot atbildes - kas izdevās, kas neizdevās, ko darīt tālāk, sava rezultāta uzlabošanai				
4.4. AS skolēnam ļauj izvērtēt, vai sasniegti stundas SR.				
Vērotājs: ko es varētu darīt citādi vai izmēģināt tuvākajā laikā:			Skolotāja ieguvums pēc stundas	

Ar vērojumu iepazīnos:

Pedagoģa vārds, uzvārds,
/paraksts/ _____

Vērotāja vārds,
uzvārds, / paraksts/ _____

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

2.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākam darbam par visu kritēriju

- Turpināt īstenot mērķtiecīgu savstarpējo stundu vērošanu un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu, izvērtēt savu pedagoģisko profesionalitāti, balstoties uz labās prakses piemēriem, pilnveidot to.
- Pilnveidot vecāku izpratni par formatīvās vērtēšanas lomu skolēna mācību sasniegumu izaugsmē.
- Sadarbības organizēšana un līdzatbildības veidošana izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem, lai īstenotu vispusīgu bērna attīstību.
- Iekļaujošas izglītības vides kultūras veidošana izglītības iestādē.
- Pilnveidot izglītības vides iekārtojumu, kas rada pozitīvu mācību procesa uztveri.
- Pirmskolas izglītības posmā turpināt sistemātisku izglītojamo novērošanu un pedagogu profesionālās darbības izvērtējumu, ar mērķi izzināt audzēkņu attīstības procesus un pedagogu piedāvātos diferenciācijas un personalizācijas veidus mācību procesā.

3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenošanās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

- 2022./2023.m.g. izglītības iestādē tika īstenotas 3 izglītības programmas:

pirmskolas posms - “Pirmskolas izglītības programma” (izglītības programmas kods 01011111);

- strādājot jaukta vecuma grupās, pedagogi plāno un realizē rotaļnodarbību aktivitātes, kas balstās uz izglītojamo attīstības līmeņiem un interesēm, lai izglītojamie spētu apgūt savam vecumam atbilstošas kompetences;
- notiek sistemātiska izglītojamo dinamikas izpēte, 5-6 gadīgo izglītojamo obligātā speciālo vajadzību izvērtēšana, iegūto datu analīze, visu ieinteresēto pušu sadarbība, individuālās pieejas nodrošināšanai izglītības procesā (iekļauts Ukrainas civiliedzīvotājs; nodrošināts atbalsts izglītojamam un vecākam Stop-4-7 programmā; veikta viena audzēkņa padziļināta izpēte un sniegts ieteikums apmeklēt ārstus speciālistus);
- 2 pedagogi apguvuši 72 stundu kursu “Mācīšanās konsultantu sagatavošana pirmsskolām reģiona vajadzībām”, kā rezultātā nostiprinās metodiskais darbs un pedagogu kompetences izglītības programmas realizācijā.

pamatskolas posmā - “Pamatizglītības programma” (izglītības programmas kods 21011111);

- realizējot izglītības programmu tiek nodrošināta izglītojamo vispusīga attīstība-vienots mācību satura plānojums drive.google.com dokumentā- starpdisciplinārie tematiskie plāni; saturīgi, pārdomāti ārpusstundu pasākumi - pamatvērtību nostiprināšanai; izglītības iestādes tradīcijas; izglītojamo talantu atklāšana; bagātīgs interešu izglītības

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

pulciņu klāsts; nodrošināta individuālā pieeja; ikviena izglītojamā dalība kādā konkursā, olimpiādē, sacensībās; ilgstoša sadarbība ar pulkveža O.Kalpaka fondu, patriotiska rakstura pasākumu organizēšanā un dalībā; iestādes dalība projektos, kas papildina izglītojamo kompetences ikdienas izglītības procesā;

- Eiropas Komisija atkārtoti uz diviem gadiem(2023-2024) Degumnieku pamatskolai ir piešķirusi eTwinning Skolas statusu, kas apliecina iestādes augstos sasniegumus starptautisku projektu īstenošanā, eDrošībā, kā arī ieguldījumu pedagogu digitālās prasmes pilnveides veicināšanā.
- izglītības programmas apguvē, atbalsts tiek nodrošināts izglītojamiem ar atbalsta pasākumiem;
- pedagogiem atbalstu sniedz iestādes pedagogs, kurš apguvis “Mācīšanās konsultantu sagatavošana reģiona vajadzībām”kursus.

pamatskolas posmā - “Speciālās pamatizglītības programma skolēniem ar mācīšanās traucējumiem” (izglītības programmas kods 21015611);

- pedagogi ieguvuši sertifikātu (B kursi, 72 stundas)-”Pedagoģiskā atbalsta sistēma bērniem ar speciālām vajadzībām iekļaujošās izglītības kontekstā”;
- speciālās izglītības programmas kvalitatīvai īstenošanai, izglītības iestāde nodrošina, regulāru visu ieinteresēto pušu sadarbību, IP izstrādi, atbalsta pasākumu un individuālo/grupu nodarbību plānošanu;
- regulāri un mērķtiecīgi veicot speciālo izglītības programmu izglītojamo individuālo mācību plānu analīzi, iespējams izvērtēt izglītojamā spējas, attīstības dinamiku, efektīvāk plānot turpmākos rīcības soļus;
- pedagogi sadarbībā ar iestādes vadību un izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem, mērķtiecīgi izvērtē izglītības programmas atbilstību un plāno nepieciešamos atbalsta pasākumus, piemērotas programmas izvērtēšanu;
- vadība piesaista izglītības iestādes bibliotekāru, internāta pedagogu un pagarinātās grupas pedagogu, atbalsta nodrošinājumam.

pamatskolas posmā ir licencēta un akreditēta izglītības programma - “Speciālās pamatizglītības programmas skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem”(izglītības programmas kods 21015811)-šajā mācību gadā programmā nebija neviena izglītojamā.

- Ņemot vērā izglītojamā individuālās spējas, uzvedības īpatnības, izglītojamā vajadzības un problēmas izglītības programmas apguvē, speciālistu piesaistes problemātiku, sadarbībā ar vecākiem tika mainīta izglītības iestāde, izglītojamais turpināt izglītību Dzelzavas Pakalnu (speciālajā) pamatskolā.

Visās izglītības programmās ir atbilstoša mācību vide, veicami uzlabojumi IT resursu iegādē.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Visās izglītības programmās izglītojamie pāriet nākamā izglītības pakāpē.

Visās izglītības pakāpēs atbilstošs pedagogu nodrošinājums.

Lai plānotu uzņemt izglītojamos ar garīgās attīstības traucējumiem, jāplāno speciālistu piesaiste.

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): aptauja, dokumentu analīze, mācību stundu vērošana

3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi (65%)

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Labi	Programmu dati tiek regulāri aktualizēti VIIS sistēmā. Programmas datus regulāri aktualizē atbildīgā persona.	Turpināt darbu atbilstoši noteiktajiem standartiem.
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Labi	Pedagogi un vadības komanda regulāri, pārsniedzot obligātās prasības, papildina savas zināšanas, lai nodrošinātu mūsdienīgu izglītības programmu īstenošanu. Pedagogu personīgais ieguldījums.	Regulāri sekot izglītības attīstības tendencēm, plānot pieredzes apmaiņas braucienus, lai gūtu pieredzi, kā mūsdienīgāk organizēt izglītības programmu realizāciju.
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Labi	Ikvienam izglītības iestādē strādājošajam darbiniekam ir vienots redzējums un izpratne par to, kādu vēlas redzēt skolas absolventu.	Veidot jauna Attīstības plānu periodam 2024.-2027., ievērojot mūsdienu prasības un normatīvos aktus.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Labi	Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti. Pedagogi un vadības komanda izmanto iespēju piedalīties kopīgās mācībās, projektos, dalās ar labās prakses piemēriem pēc kursu/semināru apmeklējuma, lai īstenotu vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā.	Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešanu, tomēr lietpratības balstīto mācību procesu no formālas plānošanas ieviest uz izpratni balstītu plānošanu.
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Ļoti labi	Pasākumi tiek veidoti saskaņā ar kvalitatīvi izstrādātu pasākumu plānu, kurš balstīts uz izglītības programmas mācību priekšmetu prasībām, iekļaujoties sabiedrībā un sabiedrības aktuālajos procesos. Regulāri tiek veikta izglītojamo anketēšana, pasākumu kvalitātes izvērtēšanai.	Turpināt īstenot mērķtiecīgus ārpustundu pasākumus, kas nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu. Turpināt iestādes sadarbību ar pulkveža O.Kalpaka piemiņas fondu.
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Ļoti labi	Ir iestrādāta noteikta iekšējā kārtība efektīvai mācību un audzināšanas darba	Turpināt iekārtot papildus atpūtas un mācību zonas

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

			<p>nodrošināšanai gan ikdienas situācijās, gan neparedzētos gadījumos.</p> <p>Veiksmīga sadarbība iestādes vadībai ar pārvaldi, vietējām kopienām, pedagogisko personālu, tehniskajiem darbiniekiem, vecākiem.</p>	<p>izglītojamiem, kur lietderīgi pavadīt brīvo laiku.</p>
3.3.7.	<i>Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu³</i>	Labi	<p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā.</p> <p>Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar vecākiem.</p>	<p>Turpināt nodrošināt pedagogiem nepieciešamo kvalifikāciju un atbilstošu profesionālas kompetences pilveidi (ir nepieciešami speciālās izglītības kursi).</p> <p>Pārskatīt atbalsta komandas iekšējo kārtību.</p>
3.3.8.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Labi	<p>Regulāra datu un informācijas ieguve, izglītības programmu kvalitātes izvērtēšanai un attīstības plānošanai.</p>	<p>Turpināt īstenot iestādē licencētās izglītības programmas, atbilstoši noteiktajiem izglītības programmu mērķiem un izglītojamo individuālajām vajadzībām.</p> <p>Pārskatīt izglītības programmu piedāvājumu, tai skaitā pirmsskolas posmā.</p>

³ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

				Pilnveidot IT resursu bāzi.
--	--	--	--	-----------------------------

3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Izmantot iespējas un iesaistīties projektos, lai īstenotu mūsdienīgu, iekļaujošu izglītības programmu īstenošanu.
- Turpināt pedagogu savstarpējo sadarbību, mācīšanos, lai izglītības programmas īstenošanā, nodrošintu starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, lai apzinātos savu lomu un vietu izglītības programmas mērķu īstenošanā.
- Nodrošināt nepieciešamo atbalstu un uzrādīt augstākus rezultātus ikvienā izglītības programmā.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.

<p><i>Kritērijs no 21.09.2021. MK Nr.644 «Kārtība, kādā izglītības iestādes dibinātājs novērtē izglītības iestādes vadītāja profesionālo darbību»</i></p>	<p><i>Izvirzītais mērķis 2022.-2025.gadam</i></p>	<p><i>Rezultatīvie rādītāji</i></p>
<p>6.1.punkts-vadītāja atbildība par izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas tiesiskumu, kvalitāti un rezultātiem, kā arī par intelektuālo, finanšu un materiālo līdzekļu racionālu izmantošanu.</p>	<p>Attīstīt digitālus mācību procesa risinājumus</p>	<p><u>Uzsākta datu ieguve un analīze par digitālo mācību metodisko līdzekļu, IT rīku izmantošanu un efektivitāti mācību procesā</u>(40,7% skolēnu apgalvo, ka pedagogi regulāri izmanto dažādus digitālos mācību līdzekļus, IT rīkus; 45,8% skolēnu apgalvo, ka digitālo rīku izmantošana mācību procesā ir nepieciešama un jēgpilna; 66,1% skolēnu apgalvo, ka mācību procesa digitalizācija palīdz padziļināti un saprotami apgūt mācību vielu; 32,2% skolēnu daļēji palīdz). Sākot no 5.klases skolēni apgūst prasmes strādāt drive.google.com dokumentos, aktīvi tiek izmantoti iestādei piegādātie 9 CHROMEBOOK datori. Izremontēta un pieejama mobīlā datorklase(19 portatīvie datori) ikvienam mācību priekšmetam no 1.-9.kl. Statistikas dati liecina, ka skolēni un pedagogi aktīvi darbojas uzdevumi.lv portālā.</p> <p><u>Pilnveidots digitālo mācību līdzekļu piedāvājumus-sadarbībā ar izglītības nodaļu nodrošināta digitālo mācību līdzekļu papildus iegāde</u>(2 mācību platformas), papildus iegādātas 15 uzdevumi.lv licences.</p> <p><u>Izglītības iestādē ir IT mentors</u>(88,1%skolēnu, 89% pedagogu izmanto IT mentora atbalstu).</p> <p><u>Nodrošināti digitālie mācību līdzekļi pirmsskolas izglītības programmas realizācijai</u>-pirmsskolas pedagogi izmanto “Mācies kopā ar mazo Mulu”, soma.lv un citas digitālās vietnes.</p>

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

		<p><u>Izglītības iestādes vadītājs pilnveido digitālās prasmes</u> -apmeklēti 2 kursi par google rīku izmantošanu un digitālo pratību.</p> <p><u>Izglītības iestādes pedagogi pilnveido digitālās prasmes-</u> ikviens no pedagogiem ir pilnveidojis zināšanas un prasmes digitālajā jomā apmeklējot kursus, seminārus, mācīšanos grupās, mācīšanās sarunu laikā.</p> <p><u>Pedagogu digitālo prasmju jēgpilna lietošana koplietošanas dokumentu veidošanā un efektīvā izmantošanā</u>-visi pedagogi strādā koplietošanas dokumentos, iestādes dokumentācija, anketēšana tiek plānota un organizēta koplietošanas dokumentos.</p> <p><u>Pedagogu savstarpējā mācīšanās un pieredzes apmaiņa digitālo procesu norisē</u>-notikušas 2 mācīšanās nodarbības iestādes IT mentora pavadībā(anketu veidošana, prasme strādāt koplietošanas dokumentos, dokumentu izveide un pārrešana google diskā; 4 pieredzes apmaiņas mācīšanās metodiskās sapulces).</p>
--	--	--

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

<p>6.3.punkts -mācību un audzināšanas procesa vadīšana, pedagogu sadarbības un profesionālās kompetences pilnveides organizēšana</p>	<p>Īstenota individuāli fokusēta darbinieku izaugsme</p>	<p><u>Uzsākts pedagogu un tehnisko darbinieku profesionālās pilnveides vajadzību izvērtējums</u>-anketēšana, individuālās sarunas, ikviena darbinieka spēju un talantu apsekošana un sniegta iespēja tos realizēt ikdienas mācību procesā, ārpusstundu pasākumos, kopīgos pasākumos(dažādu instrumentu spēle, dziedāšana, pavārmāksla, teātra māksla, skaistumkopšana un c.) Ikviena darbinieka profesionālās darbības iniciatīvas atbalstīšana(pirmsskolas pedagoga iesaistīšanās Demokrātijas skolā, tehnisko darbinieku atbalsts mūžizglītībā un c.) Ikviena darbinieka vajadzību apzināšana, nepieciešamā atbalsta sniegšana. Ikviens darbinieks ir atbildīgs par gala rezultātu, ikviens darbinieks ir izglītības iestādes vērtība.</p> <p><u>Izstrādāta mācību gada noslēguma anketa “Darbinieka kompetenču un darba rezultātu novērtēšanas anketa pedagoģiskajiem darbiniekiem (vietniekiem, pedagogiem)”</u>. Pedagogu kompetenču izvērtējums pamatojoties uz profesionālā snieguma līmeņu aprakstu. Katrs pedagogs ir izvērtējis savas profesionālās darbības kvalitāti un izvirzījis sev pedagoģiskās izaugsmes mērķi.</p> <p><u>Organizēti kolektīvu vienojoši un sadarbību veicinoši pasākumi-3 pasākumi(uzsākot mācību gadu, Ziemassvētku laikā, noslēdzot mācību gadu).</u></p>
--	--	--

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

<p>6.2.punkts - vadītāja sadarbība ar izglītības procesā iesaistītajām pusēm.</p>	<p>Atbalstīt un iesaistīties vietējās kopienas kultūras norisēs.</p>	<p><u>Uzsākta datu ieguve par vietējās kopienas resursiem un ģimeņu kultūru, lai bagātinātu bērnu attīstību un mācīšanās pieredzi.</u></p> <p><u>Vietējās kopienas iesaistīšana izglītības iestādes darbā- brīvprātīgo darbs, līdzdalība lēmumu pieņemšanā izglītības iestādē, dalība izglītības iestādes padomē, atbalsts karjeras izglītībā.</u></p> <p><u>Vietējās kopienas locekļu stāsti par savu dzīvi, darbu, hobijiem un tradīcijām-2 stāsti.</u></p> <p><u>Izglītības iestādes sadarbība ar bibliotēku, ģimenēm, senioriem un kultūras namu-9 pasākumi skolas un pirmsskolas posmos.</u></p> <p><u>Labdarības pasākumi vietējiem pagasta iedzīvotājiem, senioriem-3 pasākumi.</u></p> <p><u>Izglītības iestādes sadarbība ar Degumnieku pagasta “Multifunkcionālo centru- 13km”- izglītojamie piedalījušies 19 pasākumos, gan kā dalībnieki, gan kā organizatori, jauniešu iesaistīšana Demokrātijas skolā, iestādes resursu izmantošanas iespējas, Madonas novada jauniešu gada balvas „Sudraba gailis” saņēmuši trīs Degumnieku pamatskolas izglītojamie.</u></p> <p><u>Sadarbība ar vietējām z/s.-1 sadarbības pasākums.</u></p>
---	--	--

5. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

Nodrošināt nepārtrauktas un efektīvas pārmaiņas, kas sekmē darba rezultātu kvalitāti, pedagogu un izglītojamo radošu darbību un sadarbību visos līmeņos.

Paveiktais 2022./2023.m.g.:

1. Digitālo procesu pakāpeniska ieviešana un pilnveide(nepieciešams papildināt materiāli tehnisko bāzi).

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

2. Eiropas Komisija atkārtoti uz diviem gadiem(2023-2024) Degumnieku pamatskolai ir piešķirusi eTwinning Skolas statusu, kas apliecina iestādes augstos sasniegumus starptautisku projektu īstenošanā, eDrošībā, kā arī ieguldījumu pedagogu digitālās prasmes pilnveides veicināšanā.
 3. Vadības komandas mērķtiecīgs un plānots pašizglītošanās process datu ieguvē, analizē, iestādes vērtēšanā, labā pārvaldībā(apmeklēti 6 kursi, tai skaitā pirmsskolas vadībā).
 4. Iestādes vadība atbalsta un nodrošina personāla izaugsmi- 2 mācīšanās konsultanti pirmsskolas reģiona vajadzībām, IT mentors, 1 mācīšanās konsultants reģiona vajadzībām sākumskolā.
 5. Iestāde atbalsta un nodrošina iekļaujošas izglītības koncepciju-2 pedagogi apguvuši B kursu “Kompetenču pieejā balstīts process, īstenojot speciālās izglītības programmas”
 6. Pozitīva, uz attīstību un pilnveidi vērsta sadarbība ar vietējām kopienām.
 7. Jaunu talantu atklāšana(mūzikā, mūzikas instrumentu spēlē, sportā, tehnoloģijās).
- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	<p><u>Sasniegtais:</u></p> <p>2022./2023. m.g. (mācību process notika klātienē) vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā bija 6,8 balles, salīdzinot ar 2021./2022. m.g. (daļa no mācību procesa notika attālināti), - ir samazinājies par 2%, ja salīdzina gada sasniegumus ar 2017./2018. m.g. un 2018./2019. m.g. (mācību process -klātienē) – paaugstinājies par 4,3% - 6,6%.</p> <p>Mācību gada vidējie sniegumi:</p>

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

		<ul style="list-style-type: none"> ● 40% izglītojamie (20 izglītojamie) - 7 balles un vairāk; ● 25% izglītojamie (12 izglītojamie) - 7,5 balles un vairāk; ● 10% izglītojamie (5 izglītojamie) - 8 balles un vairāk (4.klase - 1 izglītojamais, 5.klase - 2 izglītojamie, 6.klase - 2 izglītojamie). <p>29% izglītojamie (14 izglītojamie) saņēma vērtējumus visos mācību priekšmetos ne zemāks par 6 ballēm (optimāls līmenis). Lielāko daļu pozitīvās statistikas dod 44% izglītojamo no 5. klases un 44% izglītojamo no 6. klases.</p> <p>10% izglītojamie (5 izglītojamie) saņēma gada vērtējums visos mācību priekšmetos ne zemāks par 6 ballēm, bet bija viens vērtējums 5 balles kādā no mācību priekšmetiem (latviešu valoda 4.klase, matemātika 4.klase, dabaszinības 5.klase, angļu valoda 6.klase, krievu valoda 9.klase).</p> <p>4% izglītojamajiem (2 izglītojamie) gada vērtējumi bija 8 balles un augstāk (augsts līmenis).</p> <p>64% izglītojamie mācību vielu apguva pietiekamā līmenī. 6% izglītojamie (3 izglītojamie) noslēdza mācību gadu, saņemot kāda no mācību priekšmetiem nepietiekamu vērtējumu, bet pēc pagarinātā mācību gada pagarinājuma (2 nedēļas) 2 izglītojamie ieguva pietiekamus vērtējumus pēc pārbaudījumā.</p> <p><u>Jāsasniedz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● nav izglītojamo, kuriem ir nepietiekams vērtējums gadā; ● nav samazinājies izglītojamo skaits, kuru sniegums mācību gada noslēgumā ir optimāls;
--	--	---

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

		<ul style="list-style-type: none"> • ir palielinājies vidējais vērtējums valodu, matemātikas un dabazinātņu mācību jomu priekšmetos.
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	<p><u>Jāsasniedz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ir palielinājies izglītojamo skaits, kas apmeklē mācību priekšmetu konsultācijas, lai uzlabotu un nostiprinātu zināšanas un prasmes; • posmā “Pirmskolas 5-6 gadu grupiņa - 3. klase” tiek izvērtēti un identificēti tie izglītojamie, kuriem ir nepieciešams atbalsts mācībās, tiek veikts savlaicīgs preventīvais darbs; • regulāra pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbība; • speciālās izglītības programmas (56) izglītojamiem: <ul style="list-style-type: none"> ○ nodrošinātas individuālās nodarbības; ○ tiek izvērtēts individuālais plāns un izaugsme; ○ ir izstrādāts atgādņu kopums.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	<p><u>Jāsasniedz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% izglītojamo ir nokārtojuši visus noteiktos Valsts pārbaudes darbus pārsniedzot 15% robežu; • Valsts pārbaudes darbu vērtējumi ir līdzvērtīgi vai augstāki par izglītojamo gada vērtējumu atbilstošajā mācību priekšmetā; • Valsts pārbaudes darba vērtējumi ir līdzvērtīgi vai augstāki par vidējo vērtējumu valstī (pieļaujama 10% nobīde).
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	<p><u>Sasniegtais:</u></p>

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

		<p>90% pedagogu iesaistīja izglītojamos ārpusstundu darba aktivitātēs.</p> <p><u>Jāsasniedz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% pedagogu veic individuālo darbu ar talantīgajiem izglītojamiem ar mērķi sagatavot olimpiādēm, konkursiem, skatēm un sacensībām; • 80% pedagogu vismaz vienu izglītojamo iesaista ārpusstundu aktivitātēs (mācību priekšmetu konkursos, olimpiādes, skatēs, sacensībās); • izglītības iestāde aktualizē konkursu “Gada klase”, motivējot izglītojamos iegūt augstākus sasniegumus mācību un ārpusstundu darbā.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g.	<p>Izglītības iestādes audzināšanas darbā plānotie sasniedzamie rezultāti 2022./2023.māc.g. - sasniegti.</p> <p>Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • regulārs izglītojamo pašvērtējums - sevis pilnveidei, izzināšanai, atbildības un sasniegumu uzlabošanai; • izglītojamo līdzatbildība par saviem ikdienas sasniegumiem, veicot regulāru mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas izpēti un analīzi; • izglītojamo iemaņu pilnveidošana mērķu izvirzīšanā un sasniegšanā(SR; AS); • akcentēti tikumi- savaldība, godīgums, taisnīgums, drosme.
6.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	<p><u>Sasniegtais:</u></p> <p>100% izglītojamo iesaistījās kāda ārpusstundu aktivitātēm (konkursos, olimpiādēs, skatēs, izstādē, sacensībās).</p> <p><u>Jāsasniedz:</u></p>

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

		<ul style="list-style-type: none"> vismaz 10% no kopējā izglītojamo skaita piedalās mācību priekšmetu novada olimpiādēs; vismaz viens izglītojamo piedalās kādā no valodu jomu mācību priekšmetu novadu olimpiādēm.
7.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	<p><u>Sasniegtais:</u></p> <p>67% izglītojamie ieguva godalgotas vietas;</p> <p>1-2 pasākumos - 30% izglītojamie;</p> <p>3 - 4 pasākumos - 21% izglītojamie;</p> <p>5- 6 pasākumos - 13% izglītojamie;</p> <p>7 - 8 pasākumos - 5 % izglītojamie.</p>
7.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	<p><u>Sasniegtais:</u></p> <p>34% izglītojamie ieguva godalgotas vietas izglītības iestādes organizētos konkursos;</p> <p>32% izglītojamie - kultūras izpratnes un pašizaugsmes mākslas jomas mācību priekšmetu konkursos;</p> <p>2% izglītojamie - sociālās un pilsoniskās mācību jomas priekšmetu konkursā;</p> <p>2% - dabaszinātņu mācību jomas priekšmetu konkursā.</p> <p><u>Jāsasniedz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> izglītības iestāde organizē vismaz 5 konkursus mācību jomu priekšmetu ietvaros, izvērtē un apbalvo labāko sniegumu;

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

		<ul style="list-style-type: none"> izglītojamo līdzpārvalde organizē un līdzdarbojas pasākumu sagatavošanā un vadīšanā.
7.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	<p><u>Sasniegtais:</u></p> <p>62,5% izglītojamie ieguva godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos, olimpiādēs;</p> <p>16% izglītojamie - veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas priekšmeta sacensībās;</p> <p>2% izglītojamie - matemātikas mācību jomas priekšmeta olimpiādē;</p> <p>50% izglītojamie - valodas mācību jomas un kultūras izpratnes un pašizaugsmes mākslas mācību jomas priekšmetu konkursos un skatēs;</p> <p>12% izglītojamie - sociālās un pilsoniskās mācību jomas/ veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas/ kultūras izaugsmes un pašizaugsmes mākslas mācību jomas priekšmetu pasākuma cikla konkursos un sacensībās.</p> <p><u>Turpmākamam:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> nodrošināt atbalsta sistēmu (konsultācijas, individuālās nodarbības) talantīgajiem izglītojamiem; turpināt izglītojamos iesaistīt novada mēroga sacensībās, skatēs, konkursos un gūt godalgotas vietas; turpināt apbalvot 1.semestra un gada noslēgumā izglītojamos, kuri ieguvuši godalgotas vietas novada mēroga pasākumos.

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

7.3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	<p><u>Sasniegtais:</u></p> <p>11% izglītojamo ieguva godalgotas vietas valsts konkursos; 6% izglītojamie - kultūras izpratnes un pašizaugsmes mākslas jomu mācību priekšmetos (konkursā);</p> <p>5% - matemātikas jomas mācību priekšmetā (konkursā).</p> <p><u>Turpmākamajam:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● nodrošināt atbalsta sistēmu (konsultācijas, individuālās nodarbības) talantīgajiem izglītojamiem; ● turpināt izglītojamos iesaistīt valsts mēroga konkursos un gūt godalgotas vietas; ● turpināt apbalvot 1. semestra un gada noslēgumā izglītojamos, kuri ir ieguvusi godalgotas vietas valsts mēroga pasākumos.
------	--	--

Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.) - 2023.gada jūnijā notika vadītāja profesionālās darbības novērtēšana pašvaldībā, novērtējuma pakāpe B(iegūti 49 punkti no 65)

6. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

6.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos:

- valstī izstrādāt stratēģiju, kas veicinātu valsts lauku teritoriju attīstību;
- rast iespēju turpināt “PuMPuRS” projektu;
- mazināt birokrātisko slogu, lai varētu ikviens darbinieks vairāk laika veltīt savam pamatdarbam, darbam ar izglītojamiem, personālu, vecākiem, mazināsies izdegšanas sindroms, izglītības darbinieki radikāli nemainīs profesiju, jaunie pedagogi izvēlēšies strādāt par SKOLOTĀJIEM.

6.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos:

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

- nodrošināt mācību līdzekļus, mācību grāmatas, digitālos mācību materiālus, atbilstoši jaunajam pamatzglītības standartam;
- palielināt valsts finansējumu uz vienu izglītojamo mācību grāmatu, mācību līdzekļu iegādei;
- izglītības iestādei rast iespēju piedalīties projektos un piesaistīt finanšu līdzekļus;
- iegādāties modernizētas IT tehnoloģijas;
- datu un informācijas ieguvei, izglītības iestādes vadībai, veidot pa klašu grupām.

6.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos:

- nodrošināt izglītojamo, pedagogu un administrācijas aktīvu komunikāciju un vajadzību saskaņošanu;
- meklēt risinājumus izglītojamo skaita pieaugumam;
- izveidot izglītības iestādē atpūtas/spēļu istabu;
- ierīkot iestādes gaitenā mūziku.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*