



MADONAS NOVADA PAŠVALDĪBA DEGUMNIEKU PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 4412900124

Skolas iela 13, Ošupes pagasts, Madonas novads, LV-4833,
tālrunis: +37164829617; e-pasts: degumniekupsk@madona.lv

Direktore Daiga Rubene

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Publiskojamā daļa

Madonas novads, Ošupes pagasts 2021.gada 01.novembrī

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Zigfrīds Gora

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Degumnieki, Skolas iela 13	V-9735	06.04.2018.	31	31
Pamatizglītības programma	21011111	Degumnieki, Skolas iela 13	V-9736	06.04.2018.	39	39
Pamatizglītības programma	21011111	Degumnieki, Skolas iela 13	V-3854	26.08.2020.	22	22
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Degumnieki, Skolas iela 13	V-488	06.04.2018.	0	0
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Degumnieki, Skolas iela 13	V-9738	06.04.2018.	0	0

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	Skolā – 12 Pirmsskolā - 4	Izglītības iestādē ir visi pedagogi, lai nodrošinātu izglītības programmu īstenošanu. 2020./2021.m.g., objektīvu iemeslu dēļ, notika minimāla pedagogu nomainīšana, kas nav saistīta ar iestādes vidi un darba organizāciju. 1 pedagogam beidzās darba līgums, 2 pedagogi darba attiecības pārtrauca vasaras periodā.

			No jauna darbā pieņemti 3 pedagogi, tai skaitā papildināts pirmsskolas pedagogu skaits (amata vienība 0,85).
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	2	Ilgstošu vakanču nav.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3	Izglītības iestādē strādā: skolotājs logopēds (0,355), karjeras konsultants (0,067) izglītības iestādē, tai skaitā ESF projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros, bibliotekārs(0,155). Nepieciešamības gadījumā tiek izmantotas Madonas novada pašvaldības izglītības psihologa konsultācijas.

1.3.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

1.3.1. Prioritāte: Pamatizglītības standarta īstenošana atbilstoši pārmaiņām valsts izglītības sistēmā.

Sasniedzamie rezultāti

Kvalitatīvie rezultāti:

- diagnosticētas izglītojamo apgūtās zināšanas un prasmes attālināto mācību laikā, īstenots pasākumu plāns nepilnību novēršanai;
- pedagogu sadarbības rezultātā izstrādāts vienots mācību satura plānojums drive.google.com dokumentā- starpdisciplināro tematisko plānu izstrāde 2., 5., 8.kl. un 1., 4., 7.kl. plānu pārskatīšana, realizācija atbilstoši jaunajam mācību saturam;
- regulāra pedagogu sadarbība, nodrošināta starpdisciplināritāte, izvirzīti un īstenoti kompleksi SR;
- īstenots jaunais izglītības saturs pirmsskolā, kā arī 1.,2. kl, 4.,5. kl., 7.,8.kl.

Kvantitatīvie rezultāti:

- visos mācību priekšmetos atkārtotas un nostiprinātas izglītojamo zināšanas un prasmes, regulāri analizēti starpvērtējumi;
- paaugstinājušies izglītojamo sasniegumi salīdzinājumā ar diagnostikas rezultātiem mācību gada sākumā vismaz par 10%;
- samazinājies skolēnu skaits, kuri saņēmuši vērtējumu zemāku par 4 ballēm pārbaudes darbos mācību priekšmetos(vismaz par 10%).

1.3.2. Prioritāte: Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtības aprobācija un pilnveide atbilstoši jaunajam pamatizglītības standartam, Pirmsskolas izglītojamo vērtēšanas kārtības izveide.

Sasniedzamie rezultāti

Kvalitatīvie rezultāti:

- par 20% pieaug vecāku izpratne un informētība par izglītojamo sasniegumu vērtēšanu;

- par 20% pieaug izglītojamo motivācija mācīties;
- visi pedagogi ievēro izglītības iestādes normatīvos dokumentus par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu;
- vienotas pieejas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas nodrošināšanai izglītības iestādē;
- izstrādāta pirmsskolas izglītojamo vērtēšanas kārtība.

Kvantitatīvie rezultāti:

- 100 % izglītojamo iepazinušies ar izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību;
- 100 % vecāku iepazinušies ar izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību;
- 95% pedagogi informē izglītojamos par vērtēšanu pirms tēmas apguves uzsākšanas;
- pārbaudes darbu grafika, atbilstība izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtībai, regulāras izmaiņas pārbaudes darbu grafikā, ievērojot izglītojamo individuālās vajadzības.

1.3.3. Prioritāte: Atbalsta sistēmas nodrošināšana iekļaujošai izglītībai. Pirmsskolas izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana.

Sasniedzamie rezultāti

Kvalitatīvie rezultāti:

- aktualizēti iekļaujošas izglītības īstenošanas pamatprincipi, organizētas vismaz 2 metodiskās sanāksmes;
- apzinātas izglītojamo individuālās vajadzības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski (projekta Pumpurs atbalsts), sagatavoti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni, mācību procesā nodrošināti atbalsta pasākumi;
- savlaicīgi veikta izglītojamo individuālo spēju diagnosticēšana; sniegts individuāls atbalsts izglītojamiem uzvedības un mācīšanās grūtību novēršanai;
- atbalsta komandas darbā piesaistīti Madonas novada pašvaldības speciālisti-psihologs, speciālais pedagogs.

Kvantitatīvie rezultāti:

- sagatavoti 8 individuālie izglītības programmas apguves plāni;
- palielinājies izglītojamo skaits gada laikā, kuriem izvērtētas viņu speciālās vajadzības un pieņemts lēmums par nepieciešamo atbalsta pasākumu piemērošanu;
- palielinājies izglītojamo skaits(plānojam 10 IP), kas iesaistīti ESF projektā “PuMPuRS”, nodrošinot personalizētu atbalstu mācību pārtraukšanas risku mazināšanai;
- apzinātas 5-6 gadīgo pirmsskolas izglītojamo speciālās vajadzības, nodrošināts atbalsts pirmsskolas programmu apguvei;
- 100 % visi vecāki ir informēti par izglītojamo individuālajiem plāniem, notiek regulāra sadarbība visa mācību gada garumā.

1.3.4. Prioritāte: Personību attīstošas un drošas izglītības vides veidošana.

Sasniedzamie rezultāti

Kvalitatīvie rezultāti:

- Izglītojamajiem attīstītas personības iezīmes un vērtības: “atbildība”, “laipnība”, “tolerance”, “veselība”, “drošumspēja”;
- izstrādāti iekšējie noteikumi “Gada klase”; “Gada skolēns”;

- izzināta 1.klašu izglītojamo gatavība skolai, atbalsts 5.klases izglītojamiem adaptācijas periodā un atbalsts jaunpienākušajiem izglītojamajiem;
- pirmsskolas un sākumskolas pēctecības nodrošināšana, 3 PMK un sākumskolas jomas sanāksmes;
- konstruktīvi un savlaicīgi risināti konflikti un gadījumi, kuros konstatēta emocionālā vai fiziskā vardarbība pret izglītojamo vai personālu;
- izglītības iestādē uzlabojusies savstarpējo attiecību kvalitāte un mazinājies konfliktsituāciju skaits;
- izglītības iestādes, pašpārvaldes un administrācijas regulāra sadarbība, vismaz 2 sanāksmes gadā.

Kvantitatīvie rezultāti:

- katrā klašu grupā organizētas nodarbības klases mikroklimate uzlabošanai un izglītojamo savstarpējo attiecību uzlabošanai, vardarbības mazināšanai un atkarību profilaksei;
- novadītas nodarbības izglītojamiem “Emocionālā inteliģence”, ”Mobings skolēnu vidū”, aptverot mācību gada laikā visu klašu izglītojamus;
- organizētas lekcijas/nodarbības vecākiem par bērnu psihoemocionālo audzināšanu, atkarības vielām mūsdienās, izglītojamo mentālo veselību.
- organizētajās lekcijās/nodarbībās par bērnu psihoemocionālo audzināšanu, atkarības vielām mūsdienās, izglītojamo mentālo veselību, iesaistīti 100% visi vecāki un izglītojamie.

1.3.5. Prioritātes: Labas pārvaldības nodrošināšana un pārmaiņu izglītībā vadīšana.

Sasniedzamie rezultāti

Kvalitatīvie rezultāti:

- turpināt ieviest jaunu pieeja izglītības iestādes darba pašvērtēšanā, saskaņā ar Izglītības kvalitātes valsts dienesta izstrādāto metodiku;
- nodrošināts izglītības iestādes darbības tiesiskums un izglītības iestādes darbu reglamentējošo tiesību aktu ievērošana, pēc vajadzības izstrādāti jauni un aktualizēti esošie izglītības iestādes darbu reglamentējošie iekšējie normatīvie dokumenti;
- izglītības iestādes direktors apguvis IKVD organizētos 72 stundu kursus par pārmaiņām izglītības sistēmā, iestāžu vērtēšanas metodikā un pašnovērtējumā;
- pedagogi ir informēti un veic savu pašvērtējumu atbilstoši jaunajām prasībām;
- izglītības iestādes vadība ir līderi pārmaiņu izglītībā ieviešanā iestādē.

Kvantitatīvie rezultāti:

- izglītības iestādes darba pašvērtēšanā iesaistītas visas ieinteresētās puses: 100 % personāls, vismaz 80 % izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji un iestādes dibinātājs;
- pašvērtēšanas procesā izmantotas vairākas metodes.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija

- Īstenojot humānās izglītības koncepciju, sekmēt personības attīstību un realizēšanos pilnvērtīgā dzīvē sabiedrībā, kurā cilvēks, tā pieredze un mūžizglītība

ir vērtība, kas pilnveido un nodod nākošai paaudzei, vienotās pasaules pieredzi un pamatvērtības.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

- Absolvents - atbilstoši spējām izglītota, prasmīga pašizglītoties, radoša personība ar pilsonisku attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, valsti.
- Izglītojamais atbalsta zinoši, gādīgi vecāki, kuriem viena no svarīgākajām pamatvērtībām ir veseli, izglītoti bērni.
- Pedagoģi- gatavi jauno paradigmu izglītībā ieviešanai- orientējas jaunākajās pedagoģiskajās atziņās, tās pielieto darbā, jēgpilni izmanto jaunās informācijas tehnoloģijas, veic sistemātisku pašizglītošanos, dalās pedagoģiskajā pieredzē ar kolēģiem, izglīto vecākus, ir paraugs saskarsmē ar apkārtējo pasauli.
- Demokrātiska, tradīcijām bagāta un pārmaiņām atvērta lauku pamatskola, kuras vide ir materiāli tehniski nodrošināta, estētiski sakopta, kas ir izglītības, kultūras un sporta centrs Ošupes pagastā, nodrošinot pagasta ilgtspējību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

- Dzīvība, pilsonis, ģimene, vērtības, tradīcijas, sadarbība, labdarība, radošums, pozitīvisms, daba, izcilība, patriotisms.
- Cienīt! Izzināt! Nest gara gaismu!

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis:

Nodrošināt nepārtrauktas un efektīvas pārmaiņas, kas sekmē darba rezultātu kvalitāti, pedagogu un izglītojamo radošu darbību un sadarbību visos līmeņos.

2.4.1. Prioritāte: Pamatizglītības standarta īstenošana, atbilstoši pārmaiņām valsts izglītības sistēmā. Pilnveidotā mācību satura un kompetenču pieejas īstenošana pirmsskolas izglītībā.

Sasniegtie rezultāti:

- 2020./2021. m.g. savā pedagoģiskajā darbā pedagogi iedzīvināja jauno pamatizglītības standartu, "Kompetenču pieeja mācību saturā" Skola 2030 - 1., 4. un 7. klasēs; pirmsskolas grupas turpina realizēt kompetenču pieeju pirmsskolas izglītībā;
- 100% pamatizglītības posma vecāku ir iepazīstināti ar iekšējiem normatīvajiem dokumentiem, par izmaiņām izglītības sistēmā, jauno pamatizglītības standartu, mācību priekšmetu stundu plāniem 3 gadiem-novadīta 1 vecāku kopsapulce, veiktas individuālās sarunas un notikušas 2 izglītības iestādes padomes sapulces;
- 100% pirmsskolas posma vecāku ir iepazīstināti ar iekšējiem normatīvajiem dokumentiem, zina par jauno kompetenču pieeju mācību saturā pirmsskolā-novadītas 2 vecāku sapulces, veiktas individuālās sarunas;
- tika realizētas jaunās mācību programmas 1., 4., 7. klasē; pedagogi atzīst, ka vismaz 74 % skolēni apguva jauno pamatizglītības standarta saturu, 26% apguva daļēji (sakarā ar attālināto procesu);

- sakarā ar to, ka 83% no mācību gada mācības notika attālināti, matemātikā nav pilnībā apgūtas dažas tēmas, grūtības sagādāja ķīmijas un nedaudz bioloģijas standarta īstenošana;
- apzinātas tēmas, kurās saskatāma saikne ar citiem mācību priekšmetiem, tēmu apzināšanā iesaistījās visi pedagogi;
- pedagogi nodrošināja, kompetencēs balstītas pieejas, mācību satura sistēmisku ieviešanu izglītības procesā;
- 80% pedagogu pārzina jaunā pamatizglītības standarta prasības, 70% pedagogu kvalitatīvi īsteno tās mācību procesā, par to liecina mācību stundu vērošana, pedagogu savstarpējā sadarbība;
- visi pedagogi strādā drive.google.com dokumentos;
- 14 pedagogi apmeklēja 63 profesionālās pilnveides tālākizglītības kursus, video tiešsaistes nodarbības, metodiskās konsultācijas, supervīzijas, vebinārus;
- Skola 2030 materiālu izpēte un aprobācija, iegūto zināšanu pielietošana ikdienas mācību stundās (vērotas 27 stundas) ;
- pedagogu pieredze aktualizēta 2 metodiskajās dienās;
- mācību stundu savstarpējā vadīšana (tematu integrēšana)- 9 pedagogi novadījuši 24 stundas sadarbojoties;
- matemātika-karjeras izglītība-drāma- angļu valoda- mācību stundas paraugs ievietots <https://bit.ly/3eEbgzP> saitē;
- viens pedagogs dalījās pieredzē darbam ar IT tehnoloģijām digitālajiem rīkiem, attālinātā mācību procesa laikā, Madonas novada pieredzes apmaiņas tiešsaistes seminārā "Pieredzes banka”;
- pirmsskolas grupās mācību telpas iekārtotas atbilstoši jauno vadlīniju apgūšanai, matemātikas un dabas zinātņu mācību jomu centri pārveidoti atbilstoši kompetenču pieejai;
- pilnveidota mācību līdzekļu materiālā bāze ar pašdarinātiem vai pielāgotiem, izglītojamo interesēm didaktiskajiem materiāliem; izglītojamo zināšanu un prasmju apguvei un nostiprināšanai, izstrādātas bērnu sasniegumu vērtēšanas tabulas, balstoties uz mācību programmu SKOLA2030;
- 4 pirmsskolas pedagogi apguvuši 11 tālākizglītības kursus un dalījušies pieredzē, novadot 8 atklātās nodarbības;
- pirmsskolas grupās izstrādātas vienotas tēmas visa mācību gada garumā, mācību process integrēts visas dienas garumā, 12 vērotas nodarbības.

2.4.2. Prioritāte: Izglītojamo pieredzē balstīta jēgpilna mācību procesa organizēšana, veicinot mācību satura integrāciju un dzīves darbības prasmju attīstību, pilnveidojot pašvadības, domāšanas, digitālās, sadarbības kompetences.

Sasniegtie rezultāti:

- tika veicināta un pievērsta uzmanība skolotāju savstarpējai sadarbībai stundu plānošanā un tematu saskaņošanā visos mācību priekšmetos (iesaistījās 64% pedagogu);
- kopīgi meklējām vienotu stratēģiju, lai veidotu starpdisciplināru mācību programmu tematiskos plānus, kas palīdzētu organizēt un īstenot izglītības procesu skolā, atbilstoši jaunajam valsts pamatizglītības standartam - drive.google.com dokumentā- starpdisciplināro tematisko plānu izstrāde 1., 4., 7.kl., realizācija 60%;

- mācību stundās, īpaši attālinātā mācību procesa laikā, tika lietota Zoom saziņas platforma, whatsapp, stundu un patstāvīgam mācību darbam izmantoti uzdevumi.lv, quizizz.com, liveworksheets.com; google prezentācijas un veidlapas, fizmix.lv, soma.lv, phet.colorado.edu un dažādi mācību video no youtube.com. (78% mācību stundu notika tiešsaistē);
- izglītojamie trenēja jēgpilnu lasītprasmi, situācijas uzdevumu veidošanu, pilnveidoja pašvadību mācībās un sniedza AS nodrošināšanu tiešsaistē, Watsapā, e- klases pastā (72% AS nodrošinājums) un trenējās orientēšanos kartes aplikācijā;
- pēc aptauju rezultātiem- 52 % izglītojamo sadarbojās ar klasesbiedriem;
- tika doti pāru darbi, lai veidotu sadarbības prasmes, attālinātajā procesā nepārtraukti izmantotas arī digitālās prasmes – Google sheet, quizziz, classkick;
- mācību uzdevumi, iespēju robežās, saistīti ar citiem mācību priekšmetiem, veidojot kopīgu tematisko plānu drive.google.com dokumentā;
- izglītojamie tika iesaistīti integrētajās mācību stundās, aktivitātēs, kuras apvienoja vairākus mācību priekšmetus;
- aprīlī/maijā tika organizētas āra nodarbības klātienē, ar mērķi tuvināt mācību satura integrāciju ikdienas dzīves darbības prasmju attīstībai, sadarbībai un dabas izpētei;
- uzsākta mācību līdzekļu iegāde, atbilstoši jaunajam pamatizglītības standartam.

2.4.3. **Prioritāte: Kvalitatīva un iekļaujoša izglītība personības attīstībai, izglītojamo personīgās atbildības veicināšana, pašvērtēšanas spēju aktualizācija, īstenojot mācīšanas un mācīšanās pieejas maiņu.**

Sasniegtie rezultāti:

- tematisko plānu drive.google.com dokumentā tiek integrētas vērtības, tikumi, caurviju prasmes, karjeras izglītība, audzināšanas tematiskie plāni un audzināšanas darba prioritāte konkrētajam gadam;
- veikti pedagoģiskie vērojumi, kuru rezultātā var secināt, ka sasniegti pietiekami labi rezultāti novērtējuma kritērijos - sasniedzamā rezultāta un mācību motivācijas veidošanā, caurviju prasmju attīstīšanā, informāciju tehnoloģiju mērķtiecīgā pielietošanā, sniegti atbalsta pasākumi izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem vai mācību grūtībām un mācībās spējīgākajiem izglītojamajiem, atgriezeniskās saites nodrošināšanā;
- attālinātā mācību procesa laikā, klātienē konsultāciju laikā apvienotajai 1./2/kl. tika nodrošināti 2 pedagogi;
atbalsta nodrošināšanai izglītojamajiem un pedagogiem, klātienē konsultāciju laikā attālinātā mācību procesa laikā, tika piesaistīti darbinieki-pagarinātās grupas, internāta pedagogi un internāta skolotāji, tai skaitā interešu izglītības pedagogi. Rezultātā visi izglītojamie, kuriem tas bija nepieciešams, saņēma individuālu atbalstu mācībās.
- nodrošinātas regulāras klātienē un attālinātās logopēda nodarbības gan skolas, gan pirmsskolas vecuma bērniem;
- izglītojamie iesaistīti ESF projektos PuMPuRS (8 izglītojamais no 4.-9.klasei);
- organizēti pasākumi izglītojamo piederības sajūtas un kopības apziņas stiprināšanai- Skolas karoga svētki, O.Kalpaka sacensības dzimtas mājās “Liepsalas”, organizēti programmas “Latvijas skolas soma” pasākumi Latvijas kultūras vērtību izzināšanai;
- izglītojamie katras nedēļas beigās, katra semestra beigās veic savu pašnovērtējumu, pašnovērtējums iestrādāts izglītojamo dienasgrāmatā;
- vismaz puse skolotāju regulāri, noslēdzoties mācību stundai, organizē izglītojamo pašvērtēšanu par mācību stundā saprasto, paveikto, personīgo attieksmi un uzvedību;

- visi skolēni ir iesaistīti karjeras izglītības projektā, izglītības iestādē ir karjeras izglītības konsultants.

2.4.4. **Prioritāte: Administrācijas kompetenču pilnveide, atbilstoši pārmaiņām izglītības sistēmā, iestāžu vērtēšanas metodikā un pašnovērtējumā.**

Sasniegtie rezultāti:

- izstrādāti un pieņemti 2 iekšējās kārtības dokumenti, nodrošināta normatīvo dokumentu ievērošana izglītības iestādes darbībā, normatīvie akti skaidroti izglītības procesā iesaistītajām pusēm;
- direktors apmeklēja Izglītības kvalitātes valsts dienesta organizētos kursus “Demokrātiska pārvaldība izglītības iestādē”, regulāri informēja vadības komandu (3 sanāksmes) un pedagogus (2 sanāksmes) par kursu saturu un pārmaiņās iestādes vērtēšanā;
- izstrādāta pedagogu pašvērtēšanas veidlapa, atbilstoši jaunajai vērtēšanas metodikai izglītības iestādes 2020/2021. m. g. pašnovērtējuma prasībām;
- 94% pedagogu iesniedza pašvērtējumus, no tiem 78% atbilst noteiktajai kārtībai;
- 88% pedagogu zina jauno izglītības vērtēšanas sistēmu, metodiku;
- tiek īstenots izglītības iestādes attīstības plāns 2020.-2023. gadam, atbilstoši pārmaiņām izglītības iestādes pašnovērtēšanas metodikai;
- izglītojamie, viņu likumiskie pārstāvji un pedagogi saņēmuši no vadības konsultācijas mācību procesa jautājumus;
- pedagogiem ir vienota izpratne par to, kas ir mūsdienīgs un kvalitatīvs mācību process.

2.4.5. **Prioritāte: Mērķtiecīga izglītības iestādes vides un iespēju pilnveidošana.**

Sasniegtie rezultāti:

- uzlabojušās izglītojamo un pedagogu digitālās prasmes;
- pedagogi popularizējuši darba labo pieredzi par e-Twinnings projekta iespējām, par IT izmantošanas iespējām, paņēmieniem, metodēm attālinātā mācību procesa laikā;
- izglītības iestāde saņēma 11 portatīvos datorus, 2 stacionāros, 7 planšetes;
- papildināta sporta inventāra bāze, iegādāti un aprīkoti 3 kabineti ar jauniem skolēnu soliņiem un krēsliem;
- atbilstoši Covid-19 kārtībai, iekārtotas 4 atpūtas un spēļu vietas iestādes koridoros, koplietošanas telpās;
- veikta izglītības iestādes ēkas tehniskā apsekošana;
- pirmskolas korpusa kāpņu telpas kosmētiskais remonts;
- veikta skolas ārējo kanalizācijas tīklu atjaunošana.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Efektīva izglītības iestādes darbības pašvērtēšanas un attīstības plānošanas sistēma, izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes.	Izglītības iestādes darbībā visu ieinteresēto mērķgrupu (personāls, izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji, dibinātājs) iesaiste darba plānošanā, izvirzīto mērķu analīzē un novērtēšanā.

Administrācijai un citiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem. Administrācijas atbalsts profesionālās izaugsmes iespējām.	Vadības komandai nepieciešams vēl vairāk deleģēt pienākumus kolektīvam.
Saliedēta vadības komanda izglītības iestādes pārvaldības un efektīvas darbības nodrošināšanai.	Turpināt aktualizēt atbalstošu iekļaujošas vides izveidi.
Finanšu un resursu pārvaldība atbilstoši plānotajam iestādes budžetam, mērķtiecīgs resursu izlietojums. Vadītājs izprot turpmāk veicamo, lai varētu efektīvizēt finanšu un resursu pārvaldību.	Sadarbībā ar pagasta pārvaldi regulāri aktualizēt informāciju par pieejamo finansējumu.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sistemātiska izglītības iestādes darbību reglamentējošo iekšējo normatīvu dokumentu izstrāde un aktualizēšana, nodrošinot iestādes darbības tiesiskumu..	Dalība profesionālās kompetences pilnveides semināros par tiesiskuma pamatiem izglītības iestādē.
Demokrātiska lēmumu pieņemšana un nodrošināšana. Vadītājs uzņemas atbildību par pieņemtajiem lēmumiem.	Vadītāja profesionālo kompetenču pilnveide mūžizglītības procesā par līderības stratēģijām un taktikām
Vadītājs spēj sniegt un saņemt dažādu atgriezenisko saiti, tā ir konkrēta un vērsta uz rīcības pilnveidi, bet nav personalizēta.	Izvērtēt mācību gada beigās izglītības iestādes darbu, anketējot visas iesaistītās puses.
Ētikas normu ievērošana profesionālajā darbībā, cieņpilna attieksme iekšējā un publiskajā komunikācijā. Prot argumentēt par savu rīcību konkrētā situācijā.	Aktualizēt izglītības iestādes izvirzītās vērtības.
Vadītājs sasaista savu darbību ar valstī, novadā noteiktajiem mērķiem. Izglītības iestādes konkurētspēja mūsdienu izglītības nozares valsts politikas kontekstā.	Valsts izglītības attīstības pamatnostādņu īstenošana izglītības iestādes darbībā.
Izpratne par aktualitātēm audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos. Atbalsta komandas darba plānošana, vadīšana.	Digitālo prasmju pilnveidošana.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes attīstības plāna 2020.-2023. gadam izstrāde un tā īstenošanas mērķtiecīga nodrošināšana, sadarbojoties ar pašvaldību.	Izglītības programmu īstenošanai atjaunot un mūsdienīgot IT kabinetu, dizaina un tehnoloģiju mācību kabinetu un nodrošināt kvalitatīvu interneta pārklājumu iestādes telpās.
Sadarbība ar multifunkcionālo centru “13km”. Sadarbība ar vietējiem zemniekiem, karjeras izglītības projekta realizācijā.	Iniciēt un organizēt sadarbību ar vietējo kopienu mūžizglītības attīstības perspektīvā.
Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē. Personāls atvērts pārmaiņām.	Inovāciju mērķtiecīga virzība mācīšanas un mācīšanās vajadzībām.
Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu. Pieredzes apmaiņa iestādē, starp iestādēm, novadā.	Turpināt pieredzes apmaiņu dažādos līmeņos.
Izveidota sadarbības sistēma, kas veicina visu vecāku iesaistīšanos izglītības iestādes darbībā	Veicināt vecāku iniciatīvu, deleģēt pienākumus iestādes prioritāšu sasniegšanā.
Vadītājs atbalsta priekšnosacījumus, iestādes padomes, izglītojamo pašpārvaldes darbībai .	Pilnveidot iestādes padomes darbu.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, kas regulāri tiek paaugstināta un fiksēta VIIS.	Atbalsta nodrošināšana pedagogiem papildu profesionālās kvalifikācijas iegūšanā. Sadarbība ar izglītības nodaļas speciālo pedagogu un psihologu.
Izglītības iestādes cilvēkresursu mērķtiecīga piesaiste pedagogu profesionālo kompetenču paaugstināšanai.	Finanšu resursu plānošana pedagogiem, nepieciešamās kvalifikācijas un profesionālo kompetenču pilnveidošanai.
Mācību plānā noteikto mācību priekšmetu mācīšanas un mācību procesa nepārtrauktības nodrošināšana. Izglītības iestādē pamata komandu veido 8 pedagogi, kuriem ir pilna vai gandrīz pilna darba slodze.	Motivēt pedagoģisko personālu aktīvāk iesaistīties profesionālās kvalitātes novērtēšanā.
Pedagogu profesionālās darbības stipro pušu identificēšana, balstoties uz precīziem datiem, stundu vērošanu, izglītojamo sniegto atgriezenisko saiti u.c., un labas prakses piemēru popularizēšana.	Aktualizēt pedagoģiskā personāla pašvērtēšanas sistēmu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- 4.1. Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai" (turpmāk- projekts) ietvaros tiek nodrošināts personalizēts atbalsts izglītojamajiem, kā arī atbalstošas un iekļaujošas vides veidošana ikvienam izglītojamajam, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Projekta rezultatīvais rādītājs ir tas, ka neviens izglītības iestādes izglītojamais nav pārtraucis mācības obligātajā izglītības vecumā. Projekta ietvaros atbalstu saņēma 7 skolēni.
- 4.2. Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.5. 0/16/1/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs". Īstenošanā iesaistīti visi 1.-9.kl.skolēni. Individuālā konsultēšana notika 9. un 8. klasēm. Grupu konsultācijas pēc nepieciešamības. 7. klasē tika novadīta stunda "In the coffee", integrējot karjeras izglītību, matemātiku, drāmu un angļu valodu. Stunda ir pieejama Skola – 2030 mācību krātuvē. Skolēni regulāri darbojas nodarbībās jauniešu centrā 13 km, kurā notiek sadarbība ar profesionāliem dažādās profesijās. Karjeras izglītība tiek integrēta pedagogu mācību stundu plānojumos.
- 4.3. Latvijas valsts simtgades iniciatīvu – projektā "LATVIJAS SKOLAS SOMA" iesaistīti visi 1.-9.kl.skolēni. Notikuši 3 pasākumi, 1 klātienē, 2 tiešsaistē Zoom platformā.
- 4.4. eTwinning projekti, aktivitātes: Empower "Girls, Empower Our Future"; "English connecting the world"; eTwinning online course – Latvia, Jordan and Serbia; eTwinning "Empower Girls, Empower Our Future eTwinning "English" connecting people all over the world". 2 izglītības iestādes pedagogi saņēmuši "Eiropas kvalitātes sertifikātu".

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Mācību vadības platforma "uzdevumi.lv"- 20 PROF pakalpojuma lietotāju licenču iegāde;
- 5.2. "Skolas auglis", "Skolas piens";
- 5.3. SIA „Izglītības sistēmas”- "E-klase";
- 5.4. abonements-letonika.lv, soma.lv

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Audzināšanas darba prioritāte 2020./2021.m.g.:

Personības attīstībā akcentēt : paškritiska, atbildīga, aktīva jaunieša prasmes un iemaņas. Uzdevumi:

1. Divpadsmit tikumu iedzīvināšana izglītojamā ikdienā.
2. Atbalsta sniegšana indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmēm.
3. Informēt , veidot prezentācijas un veikt skaidrojoša satura pasākumus vecākiem par izmaiņām mācību un audzināšanas saturā - Skola 2030.

Sasniegtie rezultāti:

- 2020./2021.m.g., visi pedagogi atzīst, ka audzināšanas prioritāte iedzīvināta ikdienā saskarsmē, mācību stundās, audzināšanas stundās, ārpusklases un ārpusstundu pasākumos,
- 72% vecāku apmeklēja kopsapulci un ir informēti par audzināšanas darba prioritāti, iedzīvināšanas paņēmieniem, iespējām;
- tehniskā personāla atbalsts izglītojamo audzināšanā;

- īstenota sistēmiska pieeja izglītojamo pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošanai, to kompleksi īstenojot mācību priekšmetu stundās, klases stundās, karjeras izglītībā, dažādos projektos, interešu izglītībā un ārpusstundu pasākumos;
- mācību gada laikā 87% no visiem skolēnu uzvedības ierakstiem e-klasē ir pozitīvi;
- pārejot uz attālinātām mācībām, audzināšanas darbs turpinājās-klases stundas, vecāku sapulces, individuālas sarunas(par izglītojamo labsajūtu, mentālo veselību) Zoom tiešsaistes platformā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Olimpiādes, konkursi, sacensības, apbalvojumi:

- 7.1.1.Starptautisku Latvijas un pasaules vēstures olimpiāde(9.klase)-7.vieta;
- 7.1.2.Starptautisku bioloģijas olimpiāde (9.klase)-10. vieta;
- 7.1.3.Starptautisku ķīmijas olimpiāde (9.klase)-8. vieta;
- 7.1.4.Starptautisku skaļās lasīšanas konkurss 4. klasei-4.vieta;
- 7.1.5.Skolēnu atziņu konkurss par attālināto mācīšanos “Mācos pats”(7.klase)-Goda raksts;
- 7.1.6.I.Indrānes literāro darbu konkurss (9.klase) Atzinība;
- 7.1.7.Starptautisku erudītu konkurss-2 skolēni no 4.klases ieguva Diplomus;
- 7.1.8.Starptautisku futbola sacensībās 5.-6.kl.komandai 3.vieta; 7.-8.kl.komandai 4.vieta;
- 7.1.9.Starptautisku kross-6.klases skolēns ieguva 3. vieta;
- 7.1.10.Pulkveža Oskara Kalpaka piemiņai rīkots erudītu konkurss-3.klases skolniecei 3.vieta;
- 7.1.11.Pulkveža Oskara Kalpaka piemiņai rīkots erudītu konkurss-4.klases skolēnam 1.vieta;
- 7.1.12.Madonas novada bērnu un jauniešu šaha turnīrs-3 skolēniem 2., 2., 4. vietas;
- 7.1.13.Madonas novada bērnu un jaunatnes čempionāts 64.lauciņu dambretē- no 1.posma līdz 5.posmam piedalījās 15 skolēni no 1.-7.kl., ieguva 1.vietu-3 skolēni, 2.vietu-6 skolēni, 3.vietu-5 skolēni, 4.vietu-1 skolēns;
- 7.1.14.Madonas novada bērnu un jaunatnes čempionāts 64.lauciņu dambretē gada kopvērtējums-3.klases skolēnam 2 vieta;
- 7.1.15.Nomināciju „Ošupes pagasta Gada cilvēks izglītībā” saņēma 2 pedagogi;
- 7.1.16. Izglītības un zinātnes ministrijas un Valsts izglītības satura centra “Atzinību par radošo un pašai dziedājo veikumu Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju norisēs dziedijundejo2021” saņēma 1 pedagogs.

7.2.Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasē

Latviešu valoda		2018./2019.	2019./2020.	2020./2021. DD
	Degumnieku pamatskola		45,30%	-
Vidējais valstī		64,79%	-	59,65%

	Pēc urbanizācijas	62,92%	-	56,82%
	Pēc skolas tipa	63,35%	-	58,60%
Angļu valoda	Degumnieku pamatskola	48%	-	67%
	Vidējais valstī	70,18%	-	75,15%
	Pēc urbanizācijas	67,92%	-	73,26%
	Pēc skolas tipa	69,15%	-	75,27%
Krievu valoda	Degumnieku pamatskola	44,5%	-	44%
	Vidējais valstī	74,92%	-	77,62%
	Pēc urbanizācijas	71,84%	-	72,32%
	Pēc skolas tipa	72,48%	-	73,03%
Latvijas vēsture	Degumnieku pamatskola	50%	-	56,94%
	Vidējais valstī	62,74%	-	64,11%
	Pēc urbanizācijas	60,23%	-	60,91%
	Pēc skolas tipa	61,99%	-	61,67%
Matemātika	Degumnieku pamatskola	45,55%	-	53%
	Vidējais valstī	55,38%	-	58,36%
	Pēc urbanizācijas	51,48%	-	51%
	Pēc skolas tipa	52,31%	-	54,45%

9.klases izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos (VPD) pārsvarā atbilst viņu spējām, attieksmei pret mācību darbu un lielākajā daļā sakrīt ar vērtējumu mācību gadā. Sakarā ar Covid-19 izraisīto ārkārtas situāciju 2019./2020.m.g. VPD nenotika, 2020./2021.m.g.VPD tika aizstāti ar diagnosticējošajiem darbiem (DD) . Izglītības iestāde, vienojoties ar vecākiem, nolēma, ka izglītojamie kārto visus piedāvātos DD, lai diagnosticētu savas zināšanas un pedagogi izvērtētu savu profesionālo darbību. Salīdzinājumā ar 2018./2019.m.g. izglītojamo rezultāti ir uzlabojušies, izņemot krievu valodu. Salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem, rādītāji nav izteikti zemāki, izņemot krievu valodu. Secinājums: krievu valodas stundu skaits ir mazs un sāk mācīt tikai no 6.klases, kā arī vietā, kur mēs dzīvojam, nav krievvalodīgo pilsoņu, jo vide veicina valodas attīstību, it īpaši jaunajai paaudzei. Mūsdienu paaudze izvēlas angļu valodu. Lai arī daļai izglītojamo ikdienas darbā ir zema mācīšanās motivācija un viduvējas spējas, sadarbībā ar vecākiem un priekšmetu pedagogiem ir sasniegts pietiekams rezultāts,

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē

		2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Latviešu valoda	Degumnieku pamatskola	77,6%	79,30%	73,85%
	Vidējais valstī	59,86%	77,23%	80,38%
	Pēc urbanizācijas	60,14%	73,30%	74,87%
	Degumnieku pamatskola	69,79%	69%	71,43%

	Vidējais valstī	78,16%	59,45%	71,78%
	Pēc urbanizācijas	73,62%	56,6%	66,20%

3.klases salīdzinošie rādītāji pa gadiem krasi neatšķiras, salīdzinājumā ar ar valsts rādītājiem latviešu valodā ir zemāki rādītāji. Izglītojamie darbus veica attālināti, iespējams, nav objektīvs rezultāts, jo ne vienmēr izglītojamais bez pedagoga palīdzības izprot noteikumus un iekļaujas laikā, izglītojamie darbus veica Zoom tiešsaistes platformā, pedagoga uzraudzībā.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē

		2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Latviešu valoda	Degumnieku pamatskola	70%	55,46%	49,60%
	Vidējais valstī	64,19%	64,19%	63,72%
	Pēc urbanizācijas	61,25%	61,88%	60,38%
Matemātika	Degumnieku pamatskola	58,83%	67,65%	78,89%
	Vidējais valstī	55,42%	64,75%	66,92%
	Pēc urbanizācijas	51,51%	61,51%	62,32%
Dabaszinības	Degumnieku pamatskola	60,19%	52,55%	48,61%
	Vidējais valstī	59,65%	53,07%	57,83%
	Pēc urbanizācijas	57,87%	52,59%	54,83%

6.klasē salīdzinoši zemi rādītāji latviešu valodā un dabaszinībās, bet augstāki ir matemātikas rādītāji. Analizēti DD rezultāti, tēmu apguve, nepieciešamais atbalsts, papildus darbs neizprasto un neapgūto tēmu apguvei, kā rezultātā, noslēdzot mācību gadu, skolēnu rezultāti bija augstāki.

2020./2021.m.g. mūsu izglītības iestādes 9.kl., un 6.kl. izglītojamie DD veica klātienē, ievērojot epidemioloģiskās drošības apstākļus.

Ikdienas mācību darba apstākļos, tika organizētas izglītojamo konsultācijas gan klātienē, gan attālināti. Tika palielināts tiešsaistes stundu skaits, attālināto individuālo konsultāciju skaits ne tikai mācību priekšmetos, bet arī izglītojamo labsajūtas nodrošināšanai un atbalstam, risinot psiholoģiska rakstura problēmas. II. semestrī kopumā 11 pedagogi nodrošināja konsultācijas 89,6% izglītojamo no 1.-9.kl., kopā 546 konsultācijas 4 mēnešu laikā. Darba organizācijai tika piesaistīti darbinieki-pagarinātās grupas pedagogs, internāta pedagogs. Izglītojamo drošas vides nodrošināšanai-internāta nakts aukles. Izvērtējot rezultātus un tos ietekmējošos faktorus, plānosim mācību darbu 2021./2022.m.g.

Izglītības iestādes vadītājs

Degumnieku pamatskolas direktore

(paraksts)

Daiga
Rubene

(vārds,
uzvārds)

